

**PEMANFAATAN CANVA OLEH GURU SEKOLAH DASAR
DALAM PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN DI KELAS
IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

OLEH:

NUR MUHAJIMIN RAHMANDANI

NIM. 22.23.026507



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PGSD**

2026

**PEMANFAATAN CANVA OLEH GURU SEKOLAH DASAR
DALAM PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN DI KELAS
IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Ditulis sebagai salah satu persyaratan
Dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi PGSD

Oleh :

NUR MUHAJIMIN RAHMANDANI 22.23.026507

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PGSD
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Nur Muhaimin Rahmandani
Nomor Induk Mahasiswa : 22.23.026507
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Lembaga Asal : Universitas Muhammadiyah Palangka Raya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dari sepanjang pengetahuan saya dalam proposal skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Palangka Raya, 08 April 2026

Yang membuat pernyataan

Nur Muhaimin Rahmandani

22.23.026507

ABSTRAK

Nur Muhaimin Rahmandani. 2026. *Pemanfaatan Canva oleh Guru Sekolah Dasar dalam Pembuatan Media Pembelajaran di Kelas IV SDN 4 Menteng Palangka Raya*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palangkaraya. Pembimbing (I) Agung Riadin, M.Pd (II) Nurun Ni'mah, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengidentifikasi bentuk-bentuk pemanfaatan Canva oleh guru kelas IV dalam pembuatan media pembelajaran di SDN 4 Menteng Palangka Raya, (2) mendeskripsikan kemampuan guru dalam menggunakan fitur Canva untuk mendesain media pembelajaran yang meliputi pemilihan template, pengaturan teks, penggunaan gambar, serta elemen visual lainnya, dan (3) mendeskripsikan pelaksanaan penggunaan media pembelajaran berbasis Canva serta kendala yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Penelitian dilaksanakan di kelas IV SDN 4 Menteng Palangka Raya. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk mengamati kesiapan dan kemampuan guru dalam memanfaatkan Canva serta penggunaannya dalam pembelajaran, sedangkan wawancara dilakukan kepada guru untuk memperoleh informasi mengenai proses pembuatan media, strategi penggunaan, serta kendala yang dihadapi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis secara deskriptif untuk menggambarkan pemanfaatan Canva secara mendalam.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru kelas IV telah mampu memanfaatkan Canva sebagai media pembelajaran dengan baik. Guru memiliki kemampuan teknis dalam mendesain media pembelajaran, serta mampu menyesuaikan media dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik peserta didik. Penggunaan media Canva dalam pembelajaran dapat meningkatkan ketertarikan dan keterlibatan peserta didik. Meskipun demikian, masih terdapat kendala seperti keterbatasan perangkat dan jaringan internet, namun guru mampu mengatasinya dengan berbagai strategi. Temuan ini menunjukkan bahwa pemanfaatan Canva dapat mendukung pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan efektif di sekolah dasar.

Kata Kunci: Canva, media pembelajaran, guru sekolah dasar, pembelajaran digital

ABSTRACT

Nur Muhaimin Rahmandani. 2026. The Utilization of Canva by Elementary School Teachers in Developing Learning Media in Fourth Grade at SDN 4 Menteng Palangka Raya. Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Palangkaraya. Advisors: (I) Agung Riadin, M.Pd; (II) Nurun Ni'mah, M.Pd.

This study aimed to (1) identify the forms of Canva utilization by fourth-grade teachers in developing learning media at SDN 4 Menteng Palangka Raya, (2) describe teachers' abilities in using Canva features to design learning media, including selecting templates, organizing text, using images, and applying visual elements, and (3) describe the implementation of Canva-based learning media and the obstacles faced by teachers in the learning process.

This study employed a qualitative research method with a descriptive approach. The research was conducted in the fourth-grade class at SDN 4 Menteng Palangka Raya. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Observations were conducted to examine teachers' readiness and technical skills in utilizing Canva as well as its implementation in the learning process, while interviews were conducted with the teacher to obtain information regarding the process of developing learning media, strategies for its use, and the obstacles encountered. The data obtained were then analyzed descriptively to provide an in-depth description of Canva utilization in learning.

The results of the study indicated that fourth-grade teachers have been able to effectively utilize Canva as a learning medium. Teachers demonstrate adequate technical skills in designing instructional media and are able to align the media with learning objectives and the characteristics of students. The use of Canva-based media in the learning process enhances students' interest and engagement. However, several challenges were identified, including limited devices and internet connectivity. Despite these obstacles, teachers are able to overcome them through various strategies. These findings suggest that the utilization of Canva can support more engaging, interactive, and effective learning in elementary schools.

Keywords: Canva, learning media, elementary school teachers, digital learning.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, penulis memanjatkan rasa syukur yang tak terhingga atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Setiap proses yang dilalui merupakan perjalanan penuh makna yang tidak pernah penulis jalani sendiri. Ada doa yang menguatkan, dukungan yang mengiringi, serta kehadiran orang-orang terkasih yang selalu memberi semangat dalam setiap langkah. Oleh karena itu, dengan penuh ketulusan dan rasa terima kasih yang mendalam, penulis mempersembahkan karya ini kepada:

1. Untuk kedua orang tua tercinta, terima kasih atas doa yang tidak pernah terputus, kasih sayang yang tulus, serta pengorbanan yang tiada henti. Dukungan, kesabaran, dan keikhlasan Ayah dan Ibu menjadi kekuatan terbesar bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Untuk dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II, Bapak Agung Riadin, M.Pd. dan Ibu Nurun Ni'mah, M.Pd., terima kasih atas segala bimbingan, arahan, kesabaran, serta ilmu yang telah diberikan kepada penulis. Setiap masukan yang diberikan sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Untuk teman-teman seperjuangan satu angkatan, khususnya PGSD Angkatan 2022, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang selalu diberikan. Setiap proses yang dilalui bersama menjadi kenangan berharga yang tidak akan terlupakan.
4. Untuk semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, doa, dan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Nur Muhaimin Rahmandani

Telah diperiksa dan di setujui untuk diuji

Palangka Raya, April 2026
Pembimbing I

Agung Riadain, M.Pd
NIDN. 1129128901

Palangka Raya, April 2026
Pembimbing II

Nurun Ni'mah, M.Pd
NIDN. 1108029301

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Nur Muhaimin Rahmandani ini
telah dipertahankan di depan dewan
penguji pada 18 Mei 2026

Dewan Penguji,
Ketua

Dr. Tazkiyatunnafs Elhawwa, M.Pd
NIDN. 1105079201

Anggota (Pembimbing I)

Agung Riadin, M.Pd
NIDN. 1129128901

Anggota (Pembimbing II)

Nurun Ni'mah, M.Pd
NIDN. 1108029301

Anggota

Amelia Dwi Astuti, M.Pd
NIDN. 1130099302

Mengesahkan
Dekan FKIP

Mengetahui
Ketua Program Studi

Hendri, M.Pd
NIK. 11.0203.026

Nurun Ni'mah, M.Pd
NIK. 21.0203.023

KATA PENGANTAR

Segala Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini berisi tentang “Pemanfaatan Canva Oleh Guru Sekolah Dasar Dalam Pembuatan Media Pembelajaran Di Kelas IV Sekolah Dasar”.

Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama peneliti studi. Oleh sebab itu, peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Palangkaraya, Dr. H. Muhammad Yusuf, S.Sos., M.A.P.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Hendri, M.Pd.
3. Ketua Prodi Pendidikan, Nurun Ni'mah, M.Pd, dan Pengajar serta Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Palangkaraya.
4. Agung Riadin, M.Pd selaku dosen pembimbing I, dan Nurun Ni'mah, M.Pd selaku dosen pembimbing II, yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing dan memberikan dorongan sampai skripsi ini selesai.
5. Kepala Dinas Pendidikan Kota Palangka Raya, Kepala sekolah, Guru dan peserta didik di SD Negeri 4 Menteng yang telah membantu kelancaran selama penelitian.
6. Teman-teman mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palangkaraya dan berbagai pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan sehingga peneliti selesai studi.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Palangka Raya, 16 Februari 2026

Peneliti

Nur Muhaimin Rahmandani

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
LEMBAR PERSETUJUAN.....	vii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	3
C. Kegunaan Penelitian	4
D. Tujuan Penelitian	7
E. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN TEORITIK	10
A. Deskripsi Konseptual dan Subfokus Penelitian.....	10
1. Media Pembelajaran	10
2. Digital Canva dalam Pembuatan Media Pembelajaran.....	14
3. Indikator Pemanfaatan Canva pada Pembuatan Media Pembelajaran oleh Guru.	15
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	20
A. Tempat dan Waktu Penelitian	20
1. Waktu Penelitian	20
2. Tempat penelitian.....	20

B. Alur Penelitian	20
C. Metode dan Prosedur Penelitian	22
1. Metode penelitian	22
2. Prosedur Penelitian	23
D. Data dan Sumber data.....	26
E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan data	26
F. Prosedur Analisis Data.....	38
G. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	45
A. Gambaran Umum	45
1. Latar Belakang Sekolah.....	45
2. Profil Sekolah	46
3. Visi dan Misi Sekolah	47
4. Sarana dan Prasarana	49
B. Temuan Pembahasan.....	52
1. Hasil Observasi dengan Guru Kelas IV SDN 4 Menteng.....	52
2. Hasil Observasi dengan Peserta Didik SD Negeri 4 Menteng.....	57
3. Wawancara.....	60
4. Dokumentasi	70
C. Pembahasan Penelitian	71
BAB V KESIMPULAN.....	77
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Kisi-Kisi Observasi Guru	30
Tabel 3. 2	Kisi-Kisi Observasi Peserta Didik	32
Tabel 3. 3	Pedoman Wawancara Kepada Guru.....	34
Tabel 3. 4	Pedoman Wawancara Peserta Didik	36
Tabel 4. 1	Sarana dan Prasarana Sekolah.....	49
Tabel 4. 2	Data Pendidik dan Tenaga Pendidik	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model analisis data	41
--	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pemanfaatan media pembelajaran digital merupakan bagian penting dari proses pembelajaran di sekolah dasar. Media pembelajaran digital membantu guru menyampaikan materi secara lebih menarik, visual, dan interaktif sehingga dapat memfasilitasi pemahaman siswa terhadap konsep yang diajarkan. Danuri (2024) menyatakan bahwa media digital berbasis aplikasi desain seperti Canva mampu membantu guru dalam merancang media pembelajaran yang kreatif serta menarik bagi peserta didik, sehingga mendukung efektivitas pembelajaran di kelas.

Selain itu, dalam konteks perkembangan pendidikan abad ke-21, guru bukan hanya dituntut menguasai konten materi ajar, tetapi juga mampu mengintegrasikan teknologi digital dalam proses perencanaan dan pengembangan media pembelajaran. Integrasi teknologi ini penting untuk menjawab tantangan pembelajaran yang dinamis dan sesuai dengan karakter peserta didik masa kini. Dalam kajian tren penelitian ditemukan bahwa pemanfaatan canva dalam pengembangan media interaktif terus meningkat karena mampu meningkatkan keterlibatan dan kreativitas peserta didik (Widiarti, 2025).

Salah satu wadah media yang banyak dimanfaatkan dalam konteks tersebut adalah Canva. Canva merupakan aplikasi desain grafis berbasis web yang menyediakan ragam template dan fitur visual yang memudahkan

pengguna dalam menciptakan media pembelajaran digital tanpa memerlukan keterampilan desain profesional. Manfaat Canva dalam pendidikan telah diidentifikasi melalui berbagai penelitian, misalnya dalam menyusun media pembelajaran yang menarik serta meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa (Kusumawardani, 2025).

Namun demikian, meskipun pemanfaatan Canva berpotensi meningkatkan kualitas media pembelajaran, masih terdapat tantangan dalam penerapannya di sekolah dasar. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa implementasi media digital dalam pembelajaran sering kali dipengaruhi oleh kompetensi digital guru, akses teknologi, serta kesiapan guru dalam memanfaatkan fitur secara maksimal (Siagian dkk., 2024). Hal ini menunjukkan bahwa kebutuhan untuk mengembangkan kompetensi guru dalam pemanfaatan wadah media digital seperti Canva dalam tahap perencanaan dan pengembangan media pembelajaran masih penting untuk dikaji.

Fenomena tersebut juga ditemukan di SDN 4 Menteng Palangka Raya. Berdasarkan observasi awal dan wawancara dengan guru kelas IV, pemanfaatan Canva telah dilakukan dalam pembuatan media pembelajaran, namun terdapat variasi dalam tingkat pemahaman dan strategi pemanfaatannya. Beberapa guru mampu memaksimalkan fitur Canva untuk mendesain media ajar yang menarik dan efektif, sementara lainnya mengalami kesulitan, terutama dalam mengoptimalkan nilai pedagogis dan visual media.

Kondisi ini menunjukkan adanya perbedaan praktik pemanfaatan produk digital dalam konteks nyata pembelajaran di sekolah dasar.

Perbedaan tingkat pemanfaatan tersebut menunjukkan bahwa pemanfaatan Canva dalam pengembangan media pembelajaran tidak hanya berkaitan dengan ketersediaan teknologi, tetapi juga dengan kompetensi dan pendekatan guru dalam merancang media pembelajaran digital yang sesuai dengan kebutuhan siswa kelas IV. Oleh karena itu, diperlukan penelitian yang secara khusus mendeskripsikan bagaimana guru kelas IV memanfaatkan aplikasi digital Canva, terutama dalam tahapan perencanaan, perancangan, dan pengembangan media pembelajaran di SDN 4 Menteng Palangka Raya.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan media digital Canva dalam pengembangan media pembelajaran merupakan fenomena penting yang perlu diteliti pada jenjang sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara mendalam proses pemanfaatan Canva oleh guru kelas IV di SDN 4 Menteng Palangka Raya sebagai dasar bagi pengembangan praktik pembelajaran digital yang lebih efektif.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan pada latar belakang, maka fokus penelitian ini adalah mendeskripsikan dan menganalisis pemanfaatan aplikasi Canva oleh guru kelas IV dalam proses pembuatan media pembelajaran, mulai dari tahap perencanaan, desain, pemilihan fitur, hingga penerapan media pembelajaran di SDN 4 Menteng Palangka Raya. Selain itu, penelitian ini juga berfokus pada faktor pendukung dan hambatan

yang dihadapi guru dalam memanfaatkan Canva sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar.

C. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoretis dalam memperdalam pemahaman mengenai pemanfaatan media digital Canva oleh guru sekolah dasar, khususnya guru kelas IV dalam media pembelajaran. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran empiris mengenai bagaimana guru memanfaatkan Canva sebagai media pembelajaran, termasuk bentuk-bentuk penggunaan, strategi pemanfaatan, serta kendala yang dihadapi dalam praktik pembelajaran di kelas.

Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian ilmiah di bidang pendidikan dasar, terutama dalam kajian teknologi pembelajaran dan media pembelajaran berbasis digital. Penelitian ini diharapkan dapat menyajikan temuan-temuan yang berkaitan dengan praktik nyata pemanfaatan media digital canva oleh guru sekolah dasar, sehingga dapat menjadi referensi dalam pengembangan kajian teoretis mengenai integrasi teknologi digital dalam pembelajaran di sekolah dasar.

1. Kegunaan Praktis

a. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi kepala sekolah dalam merumuskan kebijakan yang berkaitan dengan peningkatan kualitas pembelajaran berbasis teknologi digital di sekolah dasar. Temuan penelitian mengenai pemanfaatan media digital Canva oleh guru kelas IV dapat dijadikan dasar dalam perencanaan program penguatan literasi digital dan pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi di lingkungan sekolah.

Selain itu, hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh kepala sekolah sebagai bahan evaluasi terhadap pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran. Dengan memahami gambaran praktik pemanfaatan Canva oleh guru, kepala sekolah dapat mengambil langkah strategis, seperti menyelenggarakan pelatihan, workshop, atau pendampingan penggunaan media digital, guna mendukung peningkatan kompetensi guru dalam mengembangkan media pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan refleksi bagi guru dalam memahami bagaimana pemanfaatan media digital Canva dapat dioptimalkan dalam media pembelajaran. Temuan penelitian mengenai praktik pemanfaatan, strategi penggunaan, serta kendala

yang dihadapi guru diharapkan dapat membantu guru dalam mengevaluasi penggunaan Canva yang telah dilakukan selama ini.

Dengan memahami bentuk pemanfaatan dan kendala yang muncul, guru diharapkan dapat mengembangkan penggunaan Canva secara lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik kelas IV. Optimalisasi tersebut diharapkan mampu mendukung terciptanya proses pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan bermakna di SDN 4 Menteng Palangka Raya.

2. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi peserta didik melalui peningkatan kualitas media pembelajaran yang digunakan guru di kelas. Dengan pemanfaatan media digital Canva yang lebih optimal, peserta didik diharapkan memperoleh pengalaman belajar yang lebih visual, menarik, dan mudah dipahami.

Selain itu, penggunaan media pembelajaran berbasis Canva diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. Melalui penyajian materi yang lebih kreatif dan kontekstual, peserta didik diharapkan dapat memahami materi pelajaran secara lebih mendalam serta memiliki pengalaman belajar yang lebih menyenangkan.

3. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi peserta didik melalui peningkatan kualitas media pembelajaran yang digunakan guru di kelas. Dengan pemanfaatan media digital Canva yang lebih optimal, peserta didik diharapkan memperoleh pengalaman belajar yang lebih visual, menarik, dan mudah dipahami.

Selain itu, penggunaan media pembelajaran berbasis Canva diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. Melalui penyajian materi yang lebih kreatif dan kontekstual, peserta didik diharapkan dapat memahami materi pelajaran secara lebih mendalam serta memiliki pengalaman belajar yang lebih menyenangkan.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk pemanfaatan media digital Canva oleh guru kelas IV dalam media pembelajaran di SDN 4 Menteng Palangka Raya.
2. Mendeskripsikan praktik pemanfaatan Canva dalam media pembelajaran, meliputi penggunaan fitur-fitur Canva, jenis media yang dibuat, strategi penyajian materi melalui desain visual, serta cara guru menyesuaikan media dengan karakteristik peserta didik kelas IV.

3. Mendeskripsikan kondisi pemanfaatan media digital Canva oleh guru kelas IV berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi media pembelajaran yang digunakan di SDN 4 Menteng Palangka Raya.

E. Definisi Operasional

1. Pemanfaatan Canva

Pemanfaatan media digital Canva merupakan proses penggunaan aplikasi desain grafis berbasis digital oleh guru dalam membuat dan menyusun media pembelajaran. Pemanfaatan ini mencakup penggunaan fitur-fitur yang tersedia di dalam Canva, seperti template, elemen visual, teks, gambar, serta pengaturan tata letak desain untuk menghasilkan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan materi yang diajarkan. Dalam penelitian ini, pemanfaatan Canva dianalisis melalui kegiatan observasi, wawancara, dan dokumentasi terhadap praktik guru kelas IV dalam menggunakan Canva sebagai media pembelajaran di SDN 4 Menteng Palangka Raya.

2. Guru Kelas IV Sekolah Dasar

Guru kelas IV sekolah dasar adalah pendidik yang bertanggung jawab dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran pada tingkat kelas IV. Dalam penelitian ini, guru kelas IV menjadi subjek penelitian yang diamati praktik pemanfaatannya terhadap media digital Canva, khususnya dalam pembuatan dan penggunaan media pembelajaran pada kegiatan belajar mengajar di SDN 4 Menteng Palangka Raya.

3. Media Pembelajaran Berbasis Canva

Media pembelajaran berbasis Canva adalah media pembelajaran digital yang dirancang dan dibuat menggunakan media Canva untuk membantu penyampaian materi pelajaran. Media ini dapat berupa presentasi, poster, infografis, lembar kerja, atau bentuk visual lainnya yang digunakan guru dalam proses pembelajaran di kelas IV.