

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI GURU DALAM
PEMANFAATAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN DI SDN 3 BASARANG**

SKRIPSI

OLEH:

MAULANA IQBAL

NIM. 23.23.12827



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PGSD

2026

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI GURU DALAM
PEMANFAATAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN DI SDN 3 BASARANG**

SKRIPSI

OLEH:

MAULANA IQBAL

NIM. 23.23.12827



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PGSD

2026

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI GURU DALAM
PEMANFAATAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN DI SDN 3 BASARANG**

SKRIPSI

Ditulis sebagai salah satu persyaratan

Dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi PGSD

Oleh:

Maulana Iqbal

NIM. 23.23.12827

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PGSD

2026

ABSTRAK

Maulana Iqbal. 2026. *Analisis Faktor Faktor yang Mempengaruhi Guru Dalam Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran di SDN 3 Basarang*. Skripsi Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhamadiyah Palangkaraya. Agung Riadin, M.Pd. , Nurun Ni'mah M.Pd.

Pemanfaatan teknologi pembelajaran menjadi salah satu kebutuhan penting dalam dunia pendidikan di era digital. Teknologi pembelajaran dapat membantu guru menciptakan proses pembelajaran yang lebih efektif, menarik, dan sesuai dengan perkembangan zaman. Namun, tingkat pemanfaatan teknologi oleh guru masih dipengaruhi oleh berbagai faktor yang dapat mendukung maupun menghambat penggunaannya dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi guru dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran di SDN 3 Basarang Kabupaten Kapuas. Pertanyaan penelitian yang diajukan adalah apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi guru dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran di SDN 3 Basarang Kabupaten Kapuas.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian terdiri dari Guru Kelas V dan Guru Kelas VI SDN 3 Basarang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat lima faktor utama yang mempengaruhi pemanfaatan teknologi pembelajaran, yaitu dukungan sekolah, kompetensi guru, ketersediaan fasilitas teknologi, pelatihan teknologi, dan kendala teknis. Dukungan sekolah berupa penyediaan sarana teknologi, bantuan teknis, dan kebijakan sekolah menjadi faktor pendukung utama. Kompetensi digital guru dan pengalaman mengikuti pelatihan juga berpengaruh terhadap kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi. Adapun kendala yang ditemukan meliputi keterbatasan perangkat teknologi dan jaringan internet yang belum stabil. Penelitian ini juga menemukan bahwa penggunaan teknologi memberikan dampak positif terhadap motivasi, minat, dan keaktifan siswa dalam pembelajaran.

Kesimpulan penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan teknologi pembelajaran dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal yang saling berkaitan. Oleh karena itu, peningkatan kompetensi digital guru dan penyediaan fasilitas teknologi yang memadai perlu terus dilakukan guna mendukung optimalisasi pembelajaran berbasis teknologi di sekolah dasar.

Kata kunci: teknologi pembelajaran, kompetensi guru, dukungan sekolah, pelatihan teknologi, sekolah dasar.

ABSTRACT

Maulana Iqbal. 2026. Analysis of Factors Influencing Teachers in Utilizing Learning Technology at SDN 3 Basarang. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Palangkaraya. Advisors: Agung Riadin, M.Pd., Nurun Ni'mah, M.Pd.

The utilization of learning technology has become an essential component in improving the quality of education in the digital era. Learning technology enables teachers to create more effective, engaging, and innovative learning experiences that meet the demands of 21st-century education. However, the successful implementation of technology in classrooms is influenced by various supporting and inhibiting factors. This study aimed to analyze the factors influencing teachers in utilizing learning technology at SDN 3 Basarang, Kapuas Regency. The research question addressed in this study was: What factors influence teachers in utilizing learning technology at SDN 3 Basarang, Kapuas Regency?

This study employed a qualitative approach with a descriptive research design. The research subjects consisted of Grade V and Grade VI teachers at SDN 3 Basarang. Data were collected through interviews, observations, and documentation. Data validity was ensured through source triangulation and technique triangulation. Data analysis followed the Miles and Huberman model, including data reduction, data display, and conclusion drawing.

The findings revealed five main factors influencing the utilization of learning technology, namely school support, teacher competence, availability of technological facilities, technology training, and technical constraints. School support in the form of technological facilities, technical assistance, and supportive policies was identified as a major contributing factor. Teachers' digital competence and participation in training programs also affected their ability to integrate technology into classroom instruction. Meanwhile, technical constraints included limited technological devices and unstable internet connectivity. The study further found that the use of learning technology positively influenced students' motivation, learning interest, and classroom participation.

In conclusion, the utilization of learning technology is influenced by interconnected internal and external factors. Therefore, improving teachers' digital competence and providing adequate technological facilities are necessary to optimize technology-based learning in elementary schools.

Keywords: learning technology, teacher competence, school support, technology training, elementary school.

HALAMAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah diri mereka sendiri”

(Q.S Ar Ra’d: 11)

“DUIT”

(Doa, Usaha, Ikhtiar, Tawakal)

“Meskipun kamu kuat jangan suka mejatuhkan, Meskipun kamu cepat jangan suka mendahului, Meskipun kamu pintar jangan sok pintar”

(Ir H. Joko Widodo)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, semangat, serta pengorbanan yang tidak ternilai harganya dalam setiap langkah kehidupan penulis. Tanpa doa dan dukungan mereka, penulis tidak akan mampu menyelesaikan pendidikan hingga tahap ini.

Penulis juga mempersembahkan skripsi ini kepada seluruh keluarga besar yang selalu memberikan motivasi, perhatian, dan dukungan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi. Kepada Bapak Agung Riadin, M.Pd. dan

Ibu Nurun Ni'mah, M.Pd. selaku dosen pembimbing, penulis mengucapkan terima kasih atas segala bimbingan, arahan, saran, serta kesabaran dalam membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

Selanjutnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palangkaraya yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta pembelajaran yang sangat berharga selama masa perkuliahan. Tidak lupa kepada Kepala Sekolah, dewan guru, dan seluruh warga SDN 3 Basarang Kabupaten Kapuas yang telah memberikan kesempatan, bantuan, dan dukungan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.

Terakhir, skripsi ini penulis persembahkan kepada sahabat, teman-teman seperjuangan PGSD, serta semua pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan semangat selama perjalanan akademik penulis. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. dan semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan serta menjadi langkah awal bagi penulis untuk terus berkarya dan mengabdikan diri kepada masyarakat.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya. sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini berisi tentang “Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Guru Dalam Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran di SDN 3 Basarang”

Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama peneliti studi. Oleh sebab itu peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Prof.Dr.H.Muhammad Yusuf, S.SOS., M.A.P selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palangkaraya.
2. Hendri.M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan universitas Muhammadiyah palangkaraya.
3. Agung riadin,M.Pd, selaku wakil Dekan I, Bidang Akademik Riset dan Kolaboratif dan inovasi mahasiswa universitas muhammadiyah palangkaraya.
4. Alfani S.E,M.A.P selaku wakil dekan II, Bidang adminitrasi,SDM,Keuangan dan Kerjasama universitas Muhammadiyah palangkaraya.
5. Nurun Ni'mah M.Pd Ketua Prodi Pendidikan PGSD universitas Muhammadiyah palangkaraya.
6. Taufik S.Pd selaku Kepala sekolah, Guru dan peserta didik di SDN 3 Basarang yang telah membantu kelancaran selama penelitian.
7. Teman-teman mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palangkaraya dan berbagai pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan sehingga peneliti selesai studi.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamin

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBARAN PERSETUJUANLEMBARAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Masalah	5
C. Kegunaan Penelitian.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	13
A. Deskripsi konseptual dan Subfokus Penelitian	13
1. Pengertian Teknologi Pembelajaran.....	13
2. Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran.....	14
3. Konsep Teknologi Pembelajaran dalam Pendidikan.....	16
4. Kompetensi Guru Dalam Penggunaan Teknologi.....	17
5. Teori Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran.....	19
6. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran.....	20

B. Hasil Penelitian yang Relevan	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
B. Alur Penelitian	28
C. Metode dan Prosedur Penelitian.....	30
1. Tahap Persiapan	32
2. Tahap Pelaksanaan Penelitian	33
3. Tahap Analisis Data.....	33
4. Tahap Penyusunan Laporan	33
D. Data dan Sumber Data	34
E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	37
F. Prosedur Analisis Data	52
G. Pemeriksaan Keabsahan Data	55
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Gambaran Umum	59
B. Temuan Penelitian.....	65
C. Pembahasan Penelitian.....	95
BAB V PENUTUP	102
A. Simpulan	102
B. Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA.....	111
LAMPIRAN-LAMPIRAN	115

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian yang Relevan	24
Tabel 2. Pedoman Observasi	40
Tabel 3. Wawancara Kepala Sekolah	43
Tabel 4. Wawancara Guru	47
Tabel 5. Identitas Sekolah	62
Tabel 6. Data Peserta Didik SDN 3 Basarang.....	64
Tabel 7. Data Guru SDN 3 Basarang	64
Tabel 8. Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	67
Tabel 9. Hasil Wawancara Guru Pertama.....	75
Tabel 10. Hasil Wawancara Guru Kedua	80
Tabel 11. Hasil Observasi.....	86



BAB I

PENDAHULUAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) telah membawa perubahan signifikan dalam berbagai sektor kehidupan, termasuk bidang pendidikan. Transformasi digital mendorong perubahan paradigma pembelajaran dari metode konvensional menuju pembelajaran berbasis teknologi yang lebih interaktif dan fleksibel. Teknologi memungkinkan proses pembelajaran tidak lagi terbatas oleh ruang dan waktu, sehingga guru dan peserta didik dapat mengakses berbagai sumber belajar secara luas melalui perangkat digital dan jaringan internet. Dalam konteks global, integrasi teknologi dalam pendidikan menjadi salah satu indikator penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan menyiapkan sumber daya manusia yang adaptif terhadap perkembangan zaman (Lasut et al., 2023).

Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran memberikan berbagai keuntungan bagi proses belajar mengajar. Teknologi dapat membantu guru menyajikan materi pembelajaran secara lebih menarik melalui penggunaan media digital, video pembelajaran, simulasi, serta berbagai aplikasi pendidikan. Penggunaan teknologi juga memungkinkan proses pembelajaran menjadi lebih interaktif, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Dengan dukungan teknologi informasi dan komunikasi, guru

dapat mengembangkan metode pembelajaran yang lebih variatif dan efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran (Febrina et al., 2023). Dalam konteks kebijakan pendidikan, pemerintah Indonesia juga mendorong pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran di berbagai jenjang pendidikan, termasuk sekolah dasar. Berbagai kebijakan seperti digitalisasi sekolah, pengembangan platform pembelajaran daring, serta peningkatan literasi digital bagi guru merupakan upaya pemerintah untuk memperkuat integrasi teknologi dalam sistem pendidikan nasional. Kebijakan tersebut bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran serta memperluas akses terhadap sumber belajar yang lebih beragam dan inovatif. Integrasi teknologi diharapkan dapat mendukung terciptanya pembelajaran yang lebih efektif dan berpusat pada peserta didik (Ana & Muzzaki, 2023).

Meskipun demikian, implementasi teknologi dalam pembelajaran di sekolah dasar masih menghadapi berbagai tantangan. Tidak semua guru memiliki kemampuan dan kesiapan yang sama dalam memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran. Beberapa guru masih mengalami kesulitan dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam proses pembelajaran, baik karena keterbatasan pengetahuan teknologi, kurangnya pelatihan, maupun keterbatasan fasilitas yang tersedia di sekolah. Kondisi ini menunjukkan bahwa pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran tidak hanya bergantung pada ketersediaan perangkat teknologi, tetapi juga dipengaruhi oleh berbagai faktor lain yang berkaitan dengan kompetensi dan kesiapan guru (Barokah et al., 2024).

Peran guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran menjadi sangat penting dalam mendukung keberhasilan proses pembelajaran berbasis teknologi. Guru tidak hanya berperan sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai fasilitator yang mampu memanfaatkan teknologi untuk menciptakan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik. Oleh karena itu, kompetensi digital guru menjadi salah satu aspek penting yang perlu dikembangkan agar guru mampu memanfaatkan teknologi secara optimal dalam kegiatan pembelajaran. Kompetensi tersebut meliputi kemampuan menggunakan perangkat teknologi, mengakses sumber belajar digital, serta mengintegrasikan teknologi dalam strategi pembelajaran yang efektif (Lasut et al., 2023).

Selain kompetensi guru, terdapat berbagai faktor lain yang dapat mempengaruhi pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran. Faktor-faktor tersebut antara lain ketersediaan sarana dan prasarana teknologi, dukungan institusi sekolah, pelatihan penggunaan teknologi bagi guru, serta sikap dan persepsi guru terhadap teknologi pembelajaran. Penelitian menunjukkan bahwa keberhasilan integrasi teknologi dalam pembelajaran sangat dipengaruhi oleh dukungan lingkungan sekolah dan tingkat kepercayaan diri guru dalam menggunakan teknologi sebagai media pembelajaran (Ana & Muzzaki, 2023).

Fenomena tersebut juga dapat ditemukan dalam praktik pembelajaran di sekolah dasar, di mana pemanfaatan teknologi oleh guru masih menunjukkan variasi yang cukup signifikan. Sebagian guru telah

memanfaatkan teknologi seperti komputer, proyektor, internet, dan media digital dalam proses pembelajaran. Namun, sebagian guru lainnya masih mengandalkan metode pembelajaran konvensional yang berpusat pada ceramah dan penggunaan buku teks. Perbedaan tingkat pemanfaatan teknologi ini menunjukkan adanya kesenjangan dalam kemampuan dan kesiapan guru dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam pembelajaran (Barokah et al., 2024).

Berdasarkan hasil pengamatan awal di SDN 3 Basarang Kabupaten Kapuas, pemanfaatan teknologi pembelajaran oleh guru masih belum optimal. Beberapa guru telah menggunakan perangkat teknologi seperti laptop dan proyektor dalam kegiatan pembelajaran, namun penggunaannya masih terbatas pada penyampaian materi melalui presentasi sederhana. Selain itu, penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi seperti video pembelajaran, aplikasi pendidikan, atau platform pembelajaran digital masih relatif jarang digunakan. Kondisi ini menunjukkan bahwa pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran di sekolah tersebut masih memerlukan pengembangan lebih lanjut.

Kondisi tersebut menunjukkan adanya kesenjangan antara potensi teknologi pembelajaran dengan praktik pemanfaatannya di lapangan. Di satu sisi, perkembangan teknologi menyediakan berbagai peluang untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, namun di sisi lain pemanfaatan teknologi oleh guru masih dipengaruhi oleh berbagai faktor yang kompleks. Oleh karena itu, penting untuk memahami faktor-faktor yang

mempengaruhi guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran agar upaya peningkatan kualitas pembelajaran berbasis teknologi dapat dilakukan secara lebih efektif dan tepat sasaran.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi guru dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran menjadi penting untuk dilakukan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis berbagai faktor yang mempengaruhi guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran di SDN 3 Basarang Kabupaten Kapuas. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pendidikan, khususnya terkait pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran, serta menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah dan pemangku kebijakan dalam meningkatkan kompetensi guru dan optimalisasi penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran.

B. Fokus Masalah

Apa saja faktor – faktor yang mempengaruhi guru dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran di SDN 3 Basarang Kabupaten Kapuas?

C. Kegunaan Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan, khususnya terkait pemanfaatan teknologi pembelajaran di sekolah dasar, dengan rincian sebagai berikut:

1. Memperkaya kajian ilmiah dalam bidang teknologi pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan pemanfaatan teknologi pembelajaran oleh guru di sekolah dasar.
2. Memberikan pemahaman yang lebih komprehensif mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi pemanfaatan teknologi pembelajaran, baik yang berasal dari faktor internal guru seperti kompetensi digital dan sikap terhadap teknologi, maupun faktor eksternal seperti dukungan institusi, ketersediaan sarana prasarana, serta pelatihan teknologi.
3. Memberikan gambaran empiris mengenai praktik pemanfaatan teknologi pembelajaran di sekolah dasar, sehingga dapat menjadi referensi bagi pengembangan konsep atau model pembelajaran berbasis teknologi yang lebih efektif.
4. Mengembangkan kajian teoritis tentang integrasi teknologi dalam pembelajaran, khususnya dalam konteks pendidikan dasar yang memiliki karakteristik pembelajaran yang berbeda dengan jenjang pendidikan lainnya.
5. Memperluas kajian mengenai kompetensi digital guru dalam menghadapi transformasi digital di bidang pendidikan, terutama dalam kaitannya dengan kesiapan guru dalam memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran.
6. Menjadi referensi akademik bagi penelitian selanjutnya yang mengkaji pemanfaatan teknologi pembelajaran serta faktor-faktor



yang mempengaruhi implementasinya dalam proses pembelajaran di sekolah.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat praktis bagi berbagai pihak yang berkaitan dengan dunia pendidikan. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan pemahaman mengenai berbagai faktor yang mempengaruhi pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran. Melalui hasil penelitian ini, guru diharapkan dapat menjadikannya sebagai bahan refleksi dalam meningkatkan kemampuan dan kesiapan dalam menggunakan teknologi sebagai media pembelajaran. Selain itu, penelitian ini juga dapat mendorong guru untuk lebih aktif mengembangkan kompetensi digital serta memanfaatkan berbagai media teknologi guna menciptakan proses pembelajaran yang lebih menarik, inovatif, dan efektif. Dengan demikian, guru dapat memilih serta menerapkan strategi pembelajaran berbasis teknologi yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik.

1. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan pemahaman yang lebih mendalam mengenai berbagai faktor yang mempengaruhi pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran. Hasil penelitian ini juga dapat menjadi bahan refleksi bagi guru dalam meningkatkan kemampuan serta kesiapan dalam menggunakan teknologi sebagai media pembelajaran. Selain itu, penelitian ini

diharapkan dapat mendorong guru untuk lebih aktif dalam mengembangkan kompetensi digital dan memanfaatkan berbagai media teknologi guna menciptakan pembelajaran yang lebih menarik, inovatif, dan efektif. Dengan adanya penelitian ini, guru juga diharapkan dapat memperoleh gambaran mengenai strategi pembelajaran berbasis teknologi yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik.

2. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dalam upaya meningkatkan kualitas pemanfaatan teknologi pembelajaran di lingkungan sekolah. Penelitian ini juga dapat memberikan informasi kepada pihak sekolah mengenai faktor-faktor yang menjadi kendala atau hambatan dalam pemanfaatan teknologi oleh guru dalam kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai dasar bagi sekolah dalam merancang program pelatihan maupun pengembangan profesional bagi guru terkait penggunaan teknologi pembelajaran. Selain itu, penelitian ini juga dapat membantu sekolah dalam merencanakan pengadaan sarana dan prasarana teknologi yang memadai guna mendukung terciptanya proses pembelajaran yang lebih inovatif dan efektif.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi atau bahan kajian bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pemanfaatan

teknologi pembelajaran. Hasil penelitian ini juga dapat memberikan gambaran mengenai berbagai faktor yang dapat dijadikan sebagai variabel penelitian dalam kajian terkait teknologi pendidikan. Selain itu, penelitian ini dapat menjadi dasar bagi pengembangan penelitian lanjutan yang lebih luas dengan memperhatikan berbagai aspek seperti metode penelitian, variabel penelitian, maupun konteks penelitian pada jenjang pendidikan yang berbeda. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan kajian ilmiah mengenai integrasi teknologi dalam pembelajaran di era digital.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi guru dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran di SDN 3 Basarang Kabupaten Kapuas. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan bagaimana guru memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran serta berbagai faktor yang mendukung maupun menghambat penggunaan teknologi tersebut. Faktor-faktor yang dikaji dalam penelitian ini meliputi kompetensi guru dalam penggunaan teknologi, ketersediaan sarana dan prasarana teknologi, dukungan sekolah, pelatihan teknologi, serta kendala yang dihadapi guru dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam kegiatan pembelajaran. Melalui penelitian ini diharapkan dapat diperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai kondisi pemanfaatan teknologi pembelajaran di sekolah dasar

sehingga dapat menjadi bahan evaluasi dan pertimbangan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis teknologi di sekolah.

E. Definisi Operasional

1. Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran

Pemanfaatan teknologi pembelajaran dalam penelitian ini diartikan sebagai proses penggunaan berbagai perangkat teknologi informasi dan komunikasi oleh guru dalam kegiatan pembelajaran untuk mendukung penyampaian materi, meningkatkan interaksi belajar, serta membantu siswa memahami materi pelajaran secara lebih efektif. Pemanfaatan teknologi tidak hanya dilihat dari frekuensi penggunaan perangkat teknologi, tetapi juga mencakup bagaimana guru mengintegrasikan teknologi dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran di kelas. Dalam penelitian ini, pemanfaatan teknologi pembelajaran mencakup penggunaan perangkat seperti laptop, proyektor, internet, aplikasi pembelajaran, serta media digital lain yang digunakan oleh guru di SDN 3 Basarang dalam proses belajar mengajar.

2. Teknologi Pembelajaran

Teknologi pembelajaran dalam konteks penelitian ini merujuk pada berbagai perangkat keras (hardware) dan perangkat lunak (software) yang digunakan sebagai media pendukung dalam proses pembelajaran. Perangkat keras yang dimaksud antara lain komputer, laptop, proyektor (LCD), dan perangkat teknologi lain yang tersedia di sekolah, sedangkan perangkat lunak meliputi aplikasi pembelajaran, platform

digital, dan media pembelajaran berbasis teknologi yang digunakan oleh guru. Teknologi pembelajaran tersebut digunakan sebagai sarana untuk membantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran secara lebih menarik, interaktif, dan mudah dipahami oleh siswa di SDN 3 Basarang Kabupaten Kapuas.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran

Faktor-faktor yang mempengaruhi pemanfaatan teknologi pembelajaran dalam penelitian ini merujuk pada berbagai kondisi atau aspek yang dapat mendukung maupun menghambat guru dalam menggunakan teknologi dalam kegiatan pembelajaran. Faktor-faktor tersebut meliputi faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal mencakup kompetensi teknologi guru, sikap guru terhadap penggunaan teknologi, serta motivasi guru dalam memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran. Sementara itu, faktor eksternal meliputi ketersediaan sarana dan prasarana teknologi di sekolah, dukungan dari pihak sekolah, serta adanya pelatihan atau pengembangan profesional bagi guru terkait penggunaan teknologi pembelajaran.

4. Guru Sekolah Dasar

Guru dalam penelitian ini adalah tenaga pendidik yang secara resmi bertugas di SDN 3 Basarang Kabupaten Kapuas, baik yang berstatus Pegawai Negeri Sipil (PNS) maupun non-PNS, yang memiliki tanggung jawab dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas.

Guru yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah guru yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran dan memiliki pengalaman dalam menggunakan atau berpotensi menggunakan teknologi pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar. Guru tersebut juga menjadi sumber informasi utama dalam penelitian ini karena memiliki pengalaman langsung terkait pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran di sekolah dasar.