

**ANALISIS PENGARUH MEDIA SOSIAL TERHADAP
KARAKTER SOPAN SANTUN PESERTA DIDIK KELAS V DI
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 MENTENG
PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

Ditulis Sebagai Salah Satu Persyaratan
Dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**OLEH :
NATALIA IMELDA
NIM : 22.23.026169**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PGSD
TAHUN 2026**

**ANALISIS PENGARUH MEDIA SOSIAL TERHADAP
KARAKTER SOPAN SANTUN PESERTA DIDIK KELAS V DI
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 MENTENG
PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

**Ditulis Sebagai Salah Satu Persyaratan
Dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

**NATALIA IMELDA
NIM : 22.23.026169**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PGSD
TAHUN 2026**



ABSTRAK

Natalia Imelda, 2026.*Analisis Pengaruh Media Sosial Terhadap Karakter Sopan Santun Peserta Didik Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 6 Menteng Palangka Raya.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palangka Raya. Pembimbing: (I) Rospala Hanisah Yukti Sari, M.Pd. (II) Herman, M.Pd.

Perkembangan teknologi digital menyebabkan penggunaan media sosial semakin meningkat di kalangan peserta didik sekolah dasar. Media sosial tidak hanya digunakan sebagai sarana hiburan dan komunikasi, tetapi juga berpotensi memengaruhi perilaku dan karakter peserta didik, khususnya karakter sopan santun. Berdasarkan observasi awal di SDN 6 Menteng Palangka Raya, masih ditemukan peserta didik yang menunjukkan perilaku kurang sopan dalam berbicara maupun bersikap. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media sosial terhadap karakter sopan santun peserta didik kelas V di SDN 6 Menteng Palangka Raya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian komparatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V SDN 6 Menteng Palangka Raya tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 53 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampling jenuh sehingga seluruh populasi dijadikan sampel penelitian. Teknik pengumpulan data menggunakan angket tertutup dengan skala Likert empat pilihan jawaban. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, serta uji hipotesis menggunakan independent samples t-test dengan bantuan program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata penggunaan media sosial peserta didik sebesar 48,13 dengan skor minimum 23 dan maksimum 75. Rata-rata karakter sopan santun peserta didik sebesar 51,36 dengan skor minimum 28 dan maksimum 75. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai t hitung sebesar 5,010 dengan signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media sosial terhadap karakter sopan santun peserta didik. Peserta didik dengan penggunaan media sosial rendah memiliki rata-rata karakter sopan santun sebesar 57,85, sedangkan peserta didik dengan penggunaan media sosial tinggi memiliki rata-rata sebesar 44,62. Dengan demikian, semakin tinggi penggunaan media sosial peserta didik, maka cenderung semakin rendah karakter sopan santun peserta didik kelas V di SDN 6 Menteng Palangka Raya.

Kata kunci: Media sosial, Karakter Sopan Santun, Peserta Didik Sekolah Dasar

ABSTRACT

Natalia Imelda, 2026. *Analysis of The Influence of Social Media on the Politeness Character of Fifth Grade Students at State Elementary School 6 Menteng Palangka Raya.* Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Palangka Raya. Advisors: (I) Rospala Hanisah Yukti Sari, M.Pd. (II) Herman, M.Pd.

The development of digital technology has increased the use of social media among elementary school students. Social media is not only used as a means of entertainment and communication, but also has the potential to influence students' behavior and character, especially politeness character. Based on preliminary observations at SDN 6 Menteng Palangka Raya, there were still students who showed impolite behavior in speaking and acting. Therefore, this study was conducted to determine the influence of social media use on the politeness character of fifth grade students at SDN 6 Menteng Palangka Raya.

This study employed a quantitative approach with a comparative research design. The population consisted of all fifth grade students of SDN 6 Menteng Palangka Raya in the 2025/2026 academic year, totaling 53 students. The sampling technique used was saturated sampling, so the entire population was used as the research sample. Data collection was carried out using a closed-ended questionnaire with a four-point Likert scale. The data were analyzed using descriptive statistics, normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing using the independent samples t-test with the help of SPSS software.

The results showed that the average score of students' social media use was 48.13, with a minimum score of 23 and a maximum score of 75. The average score of students' politeness character was 51.36, with a minimum score of 28 and a maximum score of 75. The hypothesis testing results showed a t-value of 5.010 with a significance level of $0.000 < 0.05$, indicating that social media use had a significant influence on students' politeness character. Students with low social media use had an average politeness character score of 57.85, while students with high social media use had an average score of 44.62. Therefore, the higher the use of social media among students, the lower their politeness character tends to be among fifth grade students at SDN 6 Menteng Palangka Raya.

Keywords: social media, politeness character, elementary school students

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat nya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini, setiap perjuangan penuh dengan makna, dan tentunya tidak terlepas dengan orang-orang yang membantu dan menemani penulis, baik dari pikiran, tenaga, maupun materi. Rasa syukur dan terima kasih penulis persembahkan kepada:

1. Terima kasih sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Wendy A.Ma.Pd dan Ibu Yuheni, S.Pd. Selalu mendo'akan, juga selalu memberikan penulis semangat dan motivasi untuk terus meraih pendidikan sebaik mungkin. Tidak ada kurang satu apapun pengorbanan yang diberikan dan jika di ceritakan pun tidak ada habisnya.
2. Untuk kedua Adik terkasih yang menjadi salah satu alasan terbesar penulis untuk terus berjuang, Terima kasih selalu memberikan semangat dan selalu menguatkan penulis ketika hampir menyerah.
3. Seluruh Keluarga Besar yang selalu menjadi sumber semangat dalam menempuh Pendidikan. Terima kasih untuk Do'a yang tulus serta nasihat yang memotivasi penulis, hingga akhirnya penulis bisa menyelesaikan studi.
4. Dosen Pembimbing, Ibu Rospala Hanisah Yukti Sari, M.Pd dan Bapak Herman, M.Pd. Terima kasih banyak telah banyak membantu selama menyelesaikan Tugas akhir. Telah bersabar mengajarkan penulis, memberi arahan dan dorongan, meluangkan waktu serta tenaga agar tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Ibu Siti Juhairiah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang sudah membimbing, mengarahkan, dan memantau studi penulis dari awal semester hingga akhir agar selesai tepat waktu.
6. Semua Dosen Universitas Muhammadiyah Palangka Raya, Khususnya Dosen FKIP di Prodi PGSD, Terima kasih untuk ilmu dan bekal yang sudah kalian berikan.
7. Teman-teman seperjuangan FKIP, yang selalu kebersamai penulis dalam proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih sudah mau menguatkan satu sama lain, juga berbagi tawa serta air mata. Terima kasih untuk cerita, setiap pelukan hangat, dan semangat yang tidak pernah putus.
8. Kepala Sekolah dan Guru beserta Staf di SDN 6 Menteng Palangka Raya, Terima kasih atas bimbingan dan dukungannya selama proses penelitian ini berjalan.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu memberikan pemikiran demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
LEMBARAN PERSETUJUAN	vi
LEMBARAN PENGESAHAN.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	18
A. Latar Belakang	18
B. Identifikasi Masalah	19
C. Pembatasan Masalah	20
D. Rumusan Masalah	20
E. Tujuan Penelitian.....	20
F. Manfaat Penelitian	20
BAB II KAJIAN TEORI	22
A. Media Sosial.....	22
1. Jenis-Jenis Media Sosial	23
2. Media Sosial yang Sering Digunakan Peserta Didik.....	25
3. Dampak Positif bagi Peserta Didik Sekolah Dasar	29
4. Dampak Negatif bagi Peserta Didik Sekolah Dasar.....	29
5. Indikator Penggunaan Media Sosial	30
B. Karakter Sopan Santun Peserta Didik	31
1. Pendidikan Karakter Sopan Santun di Sekolah Dasar.....	32
2. Indikator Karakter Sopan Santun Peserta Didik.....	32

3. Peran Guru dan Orang Tua serta Wawancara Wali Kelas.....	33
C. Penelitian Yang Relevan.....	34
D. Kerangka Berpikir.....	35
E. Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	37
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	38
1. Lokasi Penelitian	38
2. Waktu Penelitian	38
C. Populasi dan Sampel	39
1. Populasi	39
2. Sampel	39
D. Instrumen Penelitian.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Teknik Analisis Data	44
1. Analisis Statistik Deskriptif.....	45
2. Uji Prasyarat Analisis	45
3. Analisis Statistik Inferensial.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil Penelitian	47
1. Deskripsi Data Penelitian	47
2. Deskripsi Karakter Sopan Santun Berdasarkan Kelompok Penggunaan Media Sosial	48
3. Uji Normalitas Data.....	50
4. Uji Homogenitas Varians.....	52
5. Uji Hipotesis	52
B. Pembahasan.....	53
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	59
A. Simpulan	59
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....	62

LAMPIRAN.....	67
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	39
Tabel 3.2 Skala Likert Instrumen Penelitian.....	41
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Variabel X (Penggunaan Media Sosial).....	41
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Y (Karakter Peserta Didik).....	42
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Variabel Penelitian	47
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Karakter Sopan Santun Berdasarkan Kelompok Penggunaan Media Sosial	49
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas.....	51
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas	52
Tabel 4.4 Hasil Independent Samples t-Test	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Normal Q-Q Plot kelompok penggunaan media sosial rendah 51

Gambar 4. 2 Normal Q-Q Plot kelompok penggunaan media sosial tinggi..... 52

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi yang dimiliki sejak lahir, baik jasmani maupun rohani, sesuai dengan nilai-nilai kehidupan bermasyarakat dan kebudayaan (Pristiwanti et al., 2022). Pendidikan memegang peranan penting dalam membentuk fondasi bangsa dengan menciptakan warga negara yang berdaya saing tinggi, berkompetensi, dan berkarakter. Lebih dari itu, pendidikan juga berfungsi sebagai sarana pembentukan jati diri dan moral generasi penerus bangsa melalui penanaman nilai-nilai karakter.

Pendidikan karakter pada dasarnya adalah proses menanamkan nilai-nilai moral seperti kejujuran, tanggung jawab, disiplin, sopan santun, serta kepedulian sosial agar peserta didik tumbuh menjadi pribadi yang beretika dan berakhlak mulia (Sucipto et al., 2024). Namun, seiring dengan berkembangnya teknologi informasi, pendidikan karakter menghadapi tantangan baru. Era digital telah mengubah pola interaksi sosial di masyarakat. Interaksi kini tidak hanya berlangsung di dunia nyata, tetapi juga di ruang digital melalui berbagai platform media sosial seperti *Instagram*, *Facebook*, *WhatsApp*, *YouTube*, dan *TikTok* (Wati et al., 2025).

Kemajuan teknologi ini membawa dua sisi: positif dan negatif. Di satu sisi, media sosial dapat menjadi sarana kreatif dan edukatif jika digunakan secara bijak. Namun, di sisi lain, tanpa literasi digital yang baik media sosial justru dapat menjadi

ancaman bagi pembentukan karakter peserta didik. Minimnya pendidikan digital di kalangan anak-anak sekolah dasar membuat mereka menggunakan media sosial tanpa pengawasan yang memadai (Puradireja et al., 2024).

Karakter sopan santun merupakan bagian penting dari pendidikan karakter yang mencerminkan sikap hormat, berbicara dengan santun, serta berperilaku sesuai norma sosial (Ulfa, 2020). Penggunaan media sosial secara intensif dapat memengaruhi pola pikir, kebiasaan, serta cara peserta didik berinteraksi. Anak-anak yang sering menonton atau meniru perilaku kasar di media sosial berpotensi meniru gaya komunikasi tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Guru dan orang tua memiliki peran penting dalam memantau penggunaan media sosial peserta didik. Siswa perlu diberikan bimbingan agar media sosial tidak hanya menjadi alat hiburan, tetapi juga sarana edukatif yang memperkuat karakter positif. Oleh karena itu, penting dilakukan penelitian mengenai pengaruh media sosial terhadap karakter sopan santun Peserta Didik Sekolah Dasar.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini berjudul: **“Analisis Pengaruh Media Sosial terhadap Karakter Sopan Santun Peserta Didik Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 6 Menteng Palangka Raya.”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian tersebut di atas maka dapat ditentukan masalah sebagai berikut :

1. Belum optimalnya penerapan karakter sopan santun pada peserta didik kelas V di SDN 6 Menteng Palangka Raya.

2. Masih terdapat peserta didik kelas V di SDN 6 Menteng Palangka Raya yang menunjukkan perilaku kurang sopan, baik dalam berbicara maupun bersikap.
3. Penggunaan media sosial oleh peserta didik belum diarahkan secara bijak dan edukatif.
4. Pengawasan Guru dan Orang tua terhadap aktivitas media sosial anak masih terbatas.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dan fokus, maka penulis membatasi penelitian ini hanya pada pengaruh penggunaan media sosial terhadap karakter sopan santun Peserta didik kelas V di SDN 6 Menteng Palangka Raya.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka penelitian dapat merumuskan masalah apakah terdapat pengaruh penggunaan media sosial terhadap karakter sopan santun Peserta didik kelas V di SDN 6 Menteng Palangka Raya?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media sosial terhadap karakter sopan santun Peserta didik kelas V di SDN 6 Menteng Palangka Raya?

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat menambah khazanah keilmuan di bidang Pendidikan Karakter, khususnya mengenai pengaruh media sosial terhadap pembentukan karakter sopan santun Peserta Didik Sekolah Dasar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan pemahaman mengenai pengaruh media sosial terhadap karakter Peserta didik. Guru diharapkan dapat berperan serta memantau dan mengarahkan apa yang diunggah siswa melalui akun media sosialnya.

b. Bagi Peserta Didik

Peserta didik dapat mengevaluasi dan mengetahui pengaruh media sosial terhadap karakter Peserta didik tersebut. Selain itu Peserta didik mampu menerapkan sopan santun atau karakter yang baik dan menggunakan media sosial dengan baik dan bijak.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini menjadi pengalaman pribadi yang berkesan dan berharga selama penelitian berlangsung serta dapat menambahkan wawasan untuk bahan penelitian bagi peneliti selanjutnya.

d. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam rangka perbaikan dan pengembangan mutu Pendidikan.