

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR IPA DI KELAS IV
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 MAMPUAK 1**

KARYA TULIS ILMIAH



JURNAL

**OLEH :
SELA OKTAVIA
NIM : 19.23.021896**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA
TAHUN 2026**



Analisis Kesulitan Belajar IPA di Kelas 4 SD Negeri I Mpk I

Sela Oktavia¹

^{1,2} Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Palangkaraya, Indonesia

Email: selaoktavia996@gmail.com

Informasi Artikel	ABSTRAK
Diterima: XX.XX.XXXX	Kesulitan belajar Ilmu Pengetahuan Alam pada siswa sekolah dasar dapat terlihat dari hambatan dalam memahami materi, mengingat konsep, menjawab pertanyaan, menyelesaikan tugas, serta memperoleh hasil belajar yang sesuai dengan standar. Penelitian ini bertujuan menganalisis bentuk kesulitan belajar, faktor penyebab, dan upaya yang dilakukan untuk membantu siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri I Mpk I. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan tujuh informan yang terdiri atas tiga siswa, tiga orang tua siswa, dan satu wali kelas. Informan siswa dipilih berdasarkan nilai pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial semester kedua yang berada di bawah kriteria ketuntasan minimal. Data dikumpulkan melalui wawancara semi-terstruktur dan dokumentasi nilai, kemudian dianalisis secara manual melalui reduksi data, pengelompokan temuan, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperiksa melalui triangulasi sumber dengan membandingkan keterangan siswa, orang tua, wali kelas, dan dokumen hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan memahami dan mengingat materi, menjawab pertanyaan, mengerjakan tugas, mempertahankan partisipasi belajar, serta mencapai hasil belajar yang stabil. Kesulitan tersebut dipengaruhi oleh minat, motivasi, konsentrasi, kebiasaan belajar, dan kepercayaan diri yang belum optimal, serta pembelajaran yang didominasi kegiatan mencatat dan ceramah, minimnya praktik, keterbatasan media, pendampingan keluarga yang belum merata, dan komunikasi guru dengan orang tua yang masih lemah. Kesulitan belajar merupakan hasil interaksi faktor siswa dan lingkungan, sehingga penanganannya memerlukan pembelajaran yang lebih konkret, variatif, dan disertai kerja sama sekolah dengan keluarga.
Revisi: XX.XX.XXXX	
Publikasi: XX.XX.XXXX	
	Kata kunci: kesulitan belajar, pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, siswa kelas IV, faktor internal, faktor eksternal <i>Learning difficulties in Natural Sciences in elementary school students can be seen from obstacles in understanding the material, remembering concepts, answering questions, completing assignments, and achieving learning outcomes in accordance with standards. This study aims to analyze the forms of learning difficulties, causal factors, and efforts made to help fourth-grade students at Mpk I Public Elementary School. The study used a descriptive qualitative approach with seven informants consisting of three students, three parents, and one homeroom teacher. Student informants were selected based on their second-semester Natural Sciences and Social Sciences learning scores that were below the minimum completion criteria. Data were collected through semi-structured interviews and grade documentation, then analyzed manually through data reduction, grouping findings, data presentation, and drawing conclusions. Data validity was checked through source triangulation by comparing statements from students, parents, homeroom teachers, and learning outcome documents. The results showed that students had difficulty understanding and remembering the material, answering questions, completing assignments, maintaining learning participation, and achieving stable learning outcomes. These difficulties are influenced by suboptimal interest, motivation, concentration, study habits, and self-confidence, as well as learning dominated by note-taking and lectures, minimal practice, limited media, uneven family support, and weak teacher-parent communication. Learning difficulties result from the interaction of student and environmental</i>

factors, so addressing them requires more concrete, varied learning, and collaboration between the school and the family.

Keywords: *learning difficulties, Science learning, fourth grade students, internal factors, external factors*
