

**ANALISIS FAKTOR PENINGKAT MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI JURUSAN AKUNTANSI
DI SMK NEGERI 1 KASONGAN**

SKRIPSI

**OLEH:
NOVA ALLVIONITA
NIM. 19.22.021916**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JANUARI 2026**

**ANALISIS FAKTOR PENINGKAT MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI JURUSAN AKUNTANSI
DI SMK NEGERI 1 KASONGAN**

SKRIPSI

*Ditulis sebagai salah satu persyaratan
dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Ekonomi*

Oleh:

Nova Allvionita NIM. 19.22.021916

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JANUARI 2026**

ABSTRAK

Nova Allvionita. 2025. *Analisis Faktor Peningkat Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Jurusan Akuntansi di SMK Negeri 1 Kasongan*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palangkaraya. Pembimbing: (I) Dr. Iin Nurbudiyani, M.Pd, (II) Agung Riadin, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor peningkat motivasi belajar peserta didik kelas XI jurusan Akuntansi di SMK Negeri 1 Kasongan. Motivasi belajar merupakan aspek penting yang memengaruhi keberhasilan proses pembelajaran. Namun, hasil observasi awal menunjukkan adanya gejala kurangnya motivasi belajar pada peserta didik, yang terlihat dari rendahnya keaktifan, kurang fokus saat belajar, dan minimnya keterlibatan dalam diskusi kelas. Oleh sebab itu, penelitian ini penting untuk menggali faktor internal maupun eksternal yang berperan dalam meningkatkan motivasi belajar mereka.

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data penelitian ini terdiri dari peserta didik, wali kelas, dan orang tua peserta didik kelas XI jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Kasongan. Analisis data dilakukan dengan tahapan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan menggunakan model analisis interaktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar peserta didik dapat ditingkatkan melalui kondisi fisik dan mental yang baik, kepercayaan diri yang cukup, serta adanya tujuan masa depan yang jelas. Selain itu, keinginan peserta didik untuk maju, minat terhadap pelajaran akuntansi, pemberian penghargaan dan pujian, kompetisi yang sehat, hukuman yang bersifat mendidik, serta suasana lingkungan belajar yang kondusif di sekolah dan di rumah turut berperan dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Kata Kunci: Motivasi belajar, akuntansi, peserta didik, SMK

ABSTRACT

Nova Allvionita. 2025. *Analysis of Factors Increasing Learning Motivation of Grade XI Accounting Students at SMK Negeri 1 Kasongan.* Thesis. Department of Economics Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Palangkaraya. Supervisors: (I) Dr. Iin Nurbudiyani, M.Pd, (II) Agung Riadin, M.Pd.

This study aims to determine the factors that increase the learning motivation of grade XI students majoring in Accounting at SMK Negeri 1 Kasongan. Learning motivation is an important aspect that influences the success of the learning process. However, initial observations show signs of a lack of learning motivation among students, as evidenced by low activity levels, lack of focus during learning, and minimal involvement in class discussions. Therefore, this study is important to explore the internal and external factors that play a role in increasing their learning motivation.

The research method used was descriptive qualitative with data collection techniques through observation, interviews, and documentation. The data sources for this study consisted of students, homeroom teachers, and parents of 11th grade students majoring in Accounting at SMK Negeri 1 Kasongan. Data analysis was carried out in stages of data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing using an interactive analysis model.

The results of the study indicate that student motivation can be improved through good physical and mental health, sufficient self-confidence, and clear future goals. In addition, students' desire to progress, interest in accounting, rewards and praise, healthy competition, educational punishments, and a conducive learning environment at school and at home also play a role in increasing student motivation.

Keywords: Learning motivation, accounting, students, vocational high school

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, serta dengan segala kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dukungan, dan semangat tiada henti, serta menjadi sumber inspirasi dalam setiap langkah.
2. Saudara-saudara tercinta, yang selalu memberikan doa, dukungan moral, dan menjadi penyemangat dalam setiap perjalanan hidup penulis.
3. Keluarga besar yang selalu memberikan doa, dukungan moral, dan semangat.
4. Dosen pembimbing, Dr. Iin Nurbudiyani, M.Pd dan Agung Riadin, M.Pd, yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, dan ilmu berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Palangkaraya, yang selalu memberi dukungan, kebersamaan, serta kenangan indah selama masa perkuliahan.
6. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga karya ini bermanfaat dan menjadi langkah awal menuju masa depan yang lebih baik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. skripsi ini berisi tentang “Analisis Faktor Peningkat Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Jurusan Akuntansi di SMK NEGERI 1 KASONGAN”

Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama peneliti studi. Oleh sebab itu peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan terhormat:

1. Dr. H. Muhamad Yusuf, S.Sos., M.A.P selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palangka Raya
2. Hendri, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Agung Riadin, M.Pd selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Alfani, S.A.P selaku Wakil Dekan II Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
5. Arna Purtina, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi dan Pengajar serta Tata Usaha Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Palangka Raya
6. Dr. Iin Nurbudiyani, M.Pd selaku Dosen pembimbing I dan Agung Riadin, M.Pd selaku Dosen pembimbing II yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan dorongan sampai skripsi ini selesai.
7. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Katingan, Kepala Sekolah, guru, dan peserta didik SMK Negeri 1 Kasongan yang telah membantu kelancaran selama penelitian di Kelas XI Jurusan Akuntansi.
8. Teman-teman mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palangka Raya dan berbagai pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan sehingga peneliti selesai studi.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin

Palangkaraya, Januari 2026
Peneliti

Nova Allvionita
NIM. 19.22.021916

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Kegunaan Penelitian	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Definisi Operasional	5

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 1. Perbandingan Penelitian Yang Relevan	18
Tabel 2. Waktu Penelitian	19
Tabel 3. Kisi Observasi Peserta Didik	24
Tabel 4. Pedoman wawancara Peserta Didik	28
Tabel 5. Pedoman wawancara Wali Kelas	31
Tabel 6. Pedoman wawancara Orang Tua Peserta Didik.....	34
Tabel 7. Jumlah Siswa SMKN 1 Kasongan	48

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 1. Analisis Data Model Miles & Huberman.....	39
Gambar 2. Struktur Organisasi SMKN 1 Kasongan	47
Gambar 3. Wawancara Peserta Didik	87
Gambar 4. Wawancara Wali Kelas	87
Gambar 5. Wawancara Orang Tua Peserta Didik	88
Gambar 6. Kondisi Sekolah	88

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 1. Surat Keterangan Dosen Pembimbing.....	80
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	81
Lampiran 3. Surat Keterangan Selesai Penelitian	83
Lampiran 4. Lembar Konsultasi.....	84

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peran penting bagi peningkatan kualitas sumber daya manusia suatu bangsa. Pendidikan sebagai modal bagi suatu bangsa untuk terus maju dan berkembang sesuai dengan perkembangan zaman, sehingga dapat tercipta SDM yang berkualitas. Dengan belajar seseorang bisa mengembangkan kemampuan yang ada di dalam dirinya, Sunaryo (2020) mengatakan bahwa belajar merupakan suatu kegiatan dimana seseorang membuat dan menghasilkan suatu perubahan tingkah laku yang ada pada dirinya dalam pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Oleh karena itu, belajar tidak hanya dipahami sebatas menguasai materi pelajaran, tetapi juga bagaimana proses tersebut mampu membentuk pribadi yang lebih matang dan bertanggung jawab. Salah satu faktor yang mempengaruhi belajar yaitu motivasi. Dalam proses belajar peserta didik sangat memerlukan motivasi sebagai penggerak aktivitas kegiatan belajar, karena motivasi dapat menumbuhkan minat, rasa ingin tahu, serta keinginan untuk terus berusaha.

Menurut Brata (2024) motivasi merupakan keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna terciptanya suatu tujuan. Pernyataan ini sejalan dengan Uno (2016) yang mengemukakan bahwa motivasi adalah dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan tingkah laku yang lebih

baik dalam memenuhi kebutuhannya. Dengan kata lain, motivasi berfungsi sebagai energi yang mengarahkan individu pada upaya pencapaian tujuan tertentu. Tanpa adanya motivasi, proses belajar cenderung berjalan pasif dan tidak terarah.

Di dalam lembaga pendidikan terdapat suatu sistem yang terdiri dari input, proses, dan output. Pada jalur pendidikan formal keberhasilan tujuan pembelajaran dapat dilihat salah satunya dari output atau hasil belajar peserta didik. Salah satu faktor terpenting yang dapat mempengaruhi hasil belajar yaitu adanya motivasi dalam belajar. Pada proses belajar peserta didik memerlukan adanya motivasi sebagai penggerak aktivitas kegiatan di dalamnya. Peserta didik yang memiliki motivasi belajar tinggi akan lebih aktif, tekun, serta ulet dalam menghadapi berbagai tantangan pembelajaran dibandingkan peserta didik dengan motivasi rendah.

Motivasi belajar merupakan proses yang memberikan dorongan dalam melakukan aktivitas belajar. Peserta didik yang memiliki motivasi akan bersemangat dalam mencapai hasil belajar yang optimal. Menurut Sudirman (2022), motivasi terbagi menjadi dua yaitu motivasi belajar internal dan motivasi belajar eksternal. Motivasi belajar internal adalah motivasi yang tidak memerlukan dorongan dari luar karena setiap individu memiliki suatu tujuan, misalnya keinginan untuk berprestasi, cita-cita, maupun kepuasan pribadi. Sedangkan motivasi eksternal adalah motivasi yang memerlukan dorongan dari luar sebagai pendorong untuk melakukan aktivitas, seperti dorongan dari lingkungan keluarga, teman, maupun guru.

Kedua bentuk motivasi ini saling berkaitan, di mana motivasi internal yang kuat akan semakin berkembang apabila ditunjang oleh motivasi eksternal yang positif.

Faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar peserta didik adalah cara guru mengajar. Slameto (2021) menjelaskan bahwa mengajar adalah penyerahan kebudayaan berupa pengalaman dan kecakapan kepada anak didik kita, atau usaha mewariskan kebudayaan masyarakat pada generasi berikut sebagai generasi penerus. Cara mengajar guru yang baik dalam dunia pendidikan perlu dimiliki oleh pendidik, karena keberhasilan proses belajar mengajar sangat tergantung pada kemampuan guru dalam merancang dan menyampaikan materi. Guru yang mampu menciptakan suasana belajar menyenangkan, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik akan lebih mudah menumbuhkan motivasi belajar.

Pada kegiatan pembelajaran di sekolah, guru sering dihadapkan dengan karakteristik peserta didik yang memiliki motivasi berbeda-beda. Motivasi belajar dalam diri peserta didik seringkali tidak sama dan juga tidak tetap, sehingga diperlukan pendekatan yang bervariasi. Ada peserta didik yang cepat termotivasi hanya dengan pujian, sementara yang lain membutuhkan tantangan berupa tugas atau kompetisi untuk meningkatkan semangat belajarnya.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Kasongan, menyatakan bahwa motivasi belajar peserta didik masih relatif rendah. Rendahnya motivasi

belajar tersebut dapat dilihat dari kurangnya perhatian peserta didik dalam belajar, misalnya beberapa peserta didik yang kurang aktif saat pembelajaran berlangsung, ada yang berbicara dengan teman sebangku, atau bermain handphone ketika guru sedang menjelaskan materi. Kondisi ini menyebabkan peserta didik tidak memperhatikan penjelasan guru dan kurang aktif dalam memberikan kesimpulan di akhir pelajaran. Hal ini diduga kuat karena kurangnya motivasi belajar baik secara internal maupun eksternal.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Faktor Peningkat Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Jurusan Akuntansi di SMK Negeri 1 Kasongan.”**

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang serta agar penelitian ini tidak meluas kepokok pembahasan lain, maka penelitian ini difokuskan pada: Apa Saja Faktor Peningkat Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Jurusan Akuntansi di SMK NEGERI 1 KASONGAN?

C. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber hipotesis dan panduan dalam pengumpulan data yang berkaitan

dengan Analisis Faktor Peningkat Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Jurusan Akuntansi di SMK NEGERI 1 KASONGAN.

2. Kegunaan Praktis

- a) Bagi Peneliti: Diharapkan penelitian ini dapat menambah wawasan serta ilmu khususnya bagi peneliti.
- b) Bagi Siswa: Penelitian ini diharapkan agar siswa lebih termotivasi untuk belajar sehingga mampu mencapai prestasi secara optimal.
- c) Bagi Guru: Hasil penelitian ini dijadikan sebagai saran, masukan, serta pengalaman untuk melihat bagaimana motivasi belajar pada peserta didik.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Faktor Peningkat Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Jurusan Akuntansi di SMK NEGERI 1 KASONGAN

E. Definisi Operasional

1. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah serangkaian dorongan atau daya penggerak yang berasal dari dalam diri sendiri maupun dari luar untuk melakukan aktivitas belajar sehingga menimbulkan perubahan.

2. Peserta Didik

Peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran pada jalur pendidikan baik pendidikan informal, formal, maupun pendidikan nonformal, pada jenjang pendidikan dan jenis pendidikan tertentu

