

**PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI AKUNTANSI DI KELAS XI SMA NEGERI 3
PALANGKARAYA TAHUN PELAJARAN 2025**

ARTIKEL SKRIPSI

Oleh :

DANU KRISTIAN SAPUTRA

NIM. 19.22.021406



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
2025**

**PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI AKUNTANSI DI KELAS XI SMA NEGERI 3
PALANGKARAYA TAHUN PELAJARAN 2025**

ARTIKEL SKRIPSI

Ditulis sebagai salah satu persyaratan
Dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Oleh :

Danu Kristian Saputra NIM : 19.22.021406

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
2025**

**PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI AKUNTANSI DI KELAS XI SMA NEGERI 3
PALANGKARAYA TAHUN PELAJARAN 2025**

Danu Kristian Saputra, Agung Riadin, M. Pd, Arna Purtina, M.Pd.

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP-UMPR

Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP-UMPR

Email: danusaputrak04@gmail.com

Abstrak

Danu Kristian Saputra. 2026. *Pengaruh Interaksi Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Palangka Raya. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palangkaraya.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) gambaran tingkat teman sebaya siswa kelas XI SMA Negeri 3 Palangka Raya; (2) gambaran hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 3 Palangka Raya; dan (3) pengaruh teman sebaya terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 3 Palangka Raya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 3 Palangka Raya, sedangkan sampel penelitian berjumlah 80 siswa yang ditentukan menggunakan teknik simple random sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan angket teman sebaya sebanyak 50 butir pernyataan dan tes hasil belajar ekonomi sebanyak 10 soal pilihan ganda. Sebelum digunakan, instrumen penelitian diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan dengan bantuan program SPSS versi 27, meliputi analisis statistik deskriptif, uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji linearitas, analisis regresi linear sederhana, uji hipotesis (uji t), dan koefisien determinasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, yang menunjukkan bahwa interaksi teman sebaya berpengaruh positif terhadap hasil belajar.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa teman sebaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 3 Palangka Raya. Semakin baik interaksi dan hubungan siswa dengan teman sebayanya, semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh. Oleh karena itu, sekolah dan guru diharapkan mampu menciptakan lingkungan belajar yang mendorong interaksi positif antarsiswa melalui kegiatan belajar kelompok, tutor sebaya, dan pembelajaran kolaboratif guna meningkatkan prestasi belajar siswa.

Kata Kunci: Teman Sebaya, Hasil Belajar, Ekonomi, Regresi Linear Sederhana, Siswa SMA.

Abstract

Danu Kristian Saputra. 2026. *The Influence of Peer Interaction on Economics Learning Outcomes among Grade XI Students at SMA Negeri 3 Palangka Raya. Undergraduate Thesis. Economics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Palangkaraya.*

This study aims to determine: (1) the overview of peer interaction levels among Grade XI students at SMA Negeri 3 Palangka Raya; (2) the overview of economics learning outcomes among Grade XI students at SMA Negeri 3 Palangka Raya; and (3) the influence of peers on economics learning outcomes among Grade XI students at SMA Negeri 3 Palangka Raya.

This study employs a quantitative approach using a survey method. The research population consists of all Grade XI students at SMA Negeri 3 Palangka Raya, while the sample comprises 80 students selected using a simple random sampling technique. Data collection techniques involved a peer interaction questionnaire consisting of 50 statements and an economics learning outcome test consisting of 10 multiple-choice questions. Prior to use, the research instruments underwent validity and reliability testing. Data analysis was conducted using SPSS version 26 software, covering descriptive statistical analysis, validity testing, reliability testing, normality testing, linearity testing, simple linear regression analysis, hypothesis testing (t-test), and the coefficient of determination.

The research results indicate that, with a significance value of $0.000 < 0.05$, peer interaction has a positive influence on learning outcomes.

Based on the research findings, it can be concluded that peers have a positive and significant influence on the economics learning outcomes of Grade XI students at SMA Negeri 3 Palangka Raya. The better the students' interactions and relationships with their peers, the higher the learning outcomes achieved. Therefore, schools and teachers are expected to create a learning environment that fosters positive student interaction through group study activities, peer tutoring, and collaborative learning to enhance student academic achievement.

Keywords: *Peers, Learning Outcomes, Economics, Simple Linear Regression, High School Students.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga artikel skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, artikel skripsi ini berisi tentang "Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Di kelas XI SMA Negeri 3 Palangka Raya."

Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terimakasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama peneliti studi. Oleh sebab itu peneliti menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Ibu saya (Yusnani) skripsi ini saya persembahkan untuk Ibu saya. Terimakasih atas cinta dan kasih sayang, serta dukungan yang sudah diberikan kepada saya sehingga skripsi ini dapat saya selesaikan sampai selesai.
2. Papah saya yang perjuangannya sangat luar biasa, terimakasih banyak atas perjuangan dan Doa yang sudah diberikan sampai detik ini sehingga segala anakmu lakukan mendapatkan kemudahan kelancaran, terimakasih sudah jadi bapak dan jadi ibu yang selalu mensupport saya dalam keadaan apapun.
3. Adik saya (Dana Kristina Saputri) yang sudah banyak support dan nasehat kepada saya untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Sahabat saya (Nova Fridayanti) yang sudah banyak membantu dan mendengarkan keluh kesah perjuangan saya dalam skripsi saya, terimakasih support dan atas bantunya.
5. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Hendri, M.Pd
6. Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi Ama Purtina M.Pd dan pengajar serta Tata Usaha Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Palangka raya
7. Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Palangkaraya yang telah membantu kelancaran selama penelitian
8. Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya, Amin.

Palangka Raya, 01 Juli 2026

Peneliti,

Danu Kristian Sapura

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran sentral dalam mencerdaskan kehidupan bangsa dan mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas. Sekolah sebagai institusi formal menjadi tempat utama berlangsungnya proses belajar mengajar. Keberhasilan proses ini diukur dari hasil belajar yang dicapai siswa. Hasil belajar yang tinggi dan optimal pada mata pelajaran tertentu menjadi indikator tercapainya tujuan pendidikan.

Salah satu mata pelajaran yang penting di jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) adalah Ekonomi Akuntansi, khususnya bagi siswa kelas XI program Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Mata pelajaran ini tidak hanya menuntut pemahaman konsep teoritis tetapi juga keterampilan praktis dalam penyelesaian siklus akuntansi. Namun, pencapaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran ini seringkali menghadapi berbagai tantangan.

Faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa sangat beragam, meliputi faktor internal (seperti minat, motivasi, dan kecerdasan) dan faktor eksternal (seperti lingkungan sekolah, guru, dan fasilitas). Dalam konteks faktor eksternal, teman sebaya (*peer group*) memegang peranan yang semakin signifikan seiring bertambahnya usia siswa. Pada masa remaja, ikatan sosial dan penerimaan dari kelompok sebaya menjadi kebutuhan psikologis yang mendasar.

Pengaruh teman sebaya dapat bersifat positif, misalnya melalui diskusi kelompok, motivasi untuk belajar bersama, dan pembentukan norma akademis yang mendukung. Sebaliknya, pengaruh teman sebaya juga bisa menjadi negatif jika lingkungan pergaulan cenderung mengabaikan kepentingan akademis. Melihat fenomena ini, perlu dikaji secara

mendalam sejauh mana interaksi dan pengaruh dari teman sebaya ini berdampak pada perolehan nilai dan pemahaman siswa terhadap materi Ekonomi Akuntansi.

SMA Negeri 3 Palangkaraya merupakan salah satu sekolah favorit di kota Palangkaraya yang memiliki populasi siswa dengan latar belakang beragam. Kondisi ini memungkinkan adanya dinamika interaksi teman sebaya yang kuat di kelas XI. Oleh karena itu, penelitian ini penting untuk mengidentifikasi dan mengukur secara empiris pengaruh teman sebaya terhadap hasil belajar mata pelajaran Ekonomi Akuntansi siswa kelas XI di SMA Negeri 3 Palangkaraya. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan berharga bagi sekolah, guru, dan siswa dalam mengelola lingkungan belajar yang lebih efektif.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, beberapa masalah yang dapat diidentifikasi adalah:

1. Belum optimalnya hasil belajar sebagian siswa pada mata pelajaran Ekonomi Akuntansi di kelas XI SMA Negeri 3 Palangkaraya.
2. Adanya dugaan bahwa interaksi dan pengaruh teman sebaya di sekolah memiliki peran yang signifikan dalam membentuk perilaku belajar siswa.
3. Perlunya pembuktian empiris mengenai sejauh mana intensitas dan kualitas pengaruh teman sebaya berkorelasi atau berdampak terhadap pencapaian akademis, khususnya di mata pelajaran yang menuntut pemahaman konseptual dan praktik seperti Akuntansi.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dan fokus, maka penelitian ini dibatasi pada:

1. Variabel Penelitian: Hanya menguji hubungan antara variabel Pengaruh Teman Sebaya (X) sebagai variabel bebas dan Hasil Belajar (Y) pada mata pelajaran Ekonomi Akuntansi sebagai variabel terikat.
2. Mata Pelajaran: Hanya berfokus pada mata pelajaran Ekonomi Akuntansi di kelas XI.
3. Lokasi dan Subjek: Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 3 Palangkaraya dengan subjek penelitian adalah siswa kelas XI yang mengambil mata pelajaran Ekonomi Akuntansi pada tahun ajaran 2025.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka masalah utama dalam penelitian ini dapat dirumuskan dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut:

"Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara teman sebaya terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Ekonomi Akuntansi di kelas XI SMA Negeri 3 Palangkaraya?"

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

Untuk menguji dan menganalisis secara empiris pengaruh teman sebaya terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Ekonomi Akuntansi di kelas XI SMA Negeri 3 Palangkaraya.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik secara teoretis maupun praktis:

1. Manfaat Teoretis

- Pengembangan Ilmu: Memberikan kontribusi pada perkembangan teori psikologi pendidikan dan sosiologi pendidikan, khususnya mengenai peran kelompok sebaya dalam proses belajar mengajar.
- Landasan Kajian: Hasil penelitian dapat dijadikan landasan dan referensi bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang relevan.

2. Manfaat Praktis

- Bagi Siswa: Memberikan kesadaran akan pentingnya memilih dan membangun interaksi positif dengan teman sebaya yang mendukung motivasi dan prestasi akademis.
- Bagi Guru: Memberikan informasi yang dapat digunakan sebagai pertimbangan dalam merancang strategi pembelajaran yang mengoptimalkan interaksi dan kelompok belajar siswa.
- Bagi Sekolah: Memberikan masukan dalam penyusunan kebijakan sekolah, khususnya dalam menciptakan lingkungan dan iklim sekolah yang kondusif untuk mendukung kegiatan akademis siswa.