

**PENERAPAN *SPORT EDUCATION MODEL* (SEM) BOLA
VOLI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PJOK
PESERTA DIDIK DI KELAS V SDN 6 MENTENG**

SKRIPSI



Disusun Oleh :

Nita Eka Risti

NIM. 22.23.026178

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PGSD**

2026

**PENERAPAN *SPORT EDUCATION MODEL* (SEM) BOLA
VOLI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PJOK
PESERTA DIDIK DI KELAS V SDN 6 MENTENG**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Persyaratan Dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi
(PGSD)

Disusun Oleh :

Nita Eka Risti

NIM. 22.23.026178

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PGSD**

2026

ABSTRAK

Nita Eka Risti. 2026. *Penerapan Sport Education Model (SEM) Bola Voli Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PJOK Peserta Didik Di Kelas V SDN 6 Menteng. Skripsi. Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palangkaraya. Pembimbing (I) Hendri, M.Pd, (II) Misyanto, M.Pd.*

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan aktivitas guru pada saat pembelajaran PJOK dengan menggunakan *sport education model* pada materi bola voli. (2) Mendeskripsikan aktivitas peserta didik pada saat pembelajaran *sport education model* pada materi bola voli. (3) Mengetahui peningkatan hasil belajar pada peserta didik dalam pembelajaran PJOK menggunakan *sport education model*.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan subjek 19 peserta didik kelas V SDN 6 Menteng semester 2 Tahun Pelajaran 2025/2026. Data dikumpulkan melalui observasi, *pre-test*, *post-test*, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Aktivitas guru selama pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan *sport education model* pada materi bola voli pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 3,1 dengan kriteria baik, sedangkan pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 3,6 dengan kriteria sangat baik. (2) Aktivitas peserta didik selama pembelajaran *sport education model* pada materi bola voli pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 3,1 dengan kriteria baik, sedangkan pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 3,6 dengan kriteria sangat baik. (3) Peningkatan hasil belajar peserta didik dari data awal memperoleh rata-rata 35 dengan kriteria ketuntasan klasikal 0%, pada siklus I menurun dengan nilai rata-rata 34 dengan kriteria ketuntasan klasikal 5,3% data pada siklus I, siklus II memperoleh rata-rata 79,5 dengan kriteria yang mengalami peningkatan menjadi 89,5%.

Kata Kunci : PJOK, Bola Voli, *Sport Education Model*.

ABSTRACT

Nita Eka Risti. 2026. The Implementation of the Sport Education Model (SEM) in Volleyball to Improve Students' PJOK Learning Outcomes in Grade V of SDN 6 Menteng. Undergraduate Thesis. Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Palangkaraya. Advisor (I) Hendri, M.Pd., (II) Misyanto, M.Pd.

This study aimed to: (1) describe the teacher's activities during PJOK learning using the Sport Education Model in volleyball material; (2) describe students' activities during the implementation of the Sport Education Model in volleyball lessons; and (3) determine the improvement of students' learning outcomes in PJOK through the implementation of the Sport Education Model.

This research employed Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles involving 19 fifth-grade students of SDN 6 Menteng in the second semester of the 2025/2026 academic year. Data were collected through observation, pre-test, post-test, and documentation. The data were analyzed using qualitative and quantitative methods.

The results showed that: (1) the teacher's activities during PJOK learning using the Sport Education Model in volleyball lessons obtained an average score of 3.1 (good category) in Cycle I and improved to 3.6 (very good category) in Cycle II; (2) students' activities during the implementation of the Sport Education Model obtained an average score of 3.1 (good category) in Cycle I and increased to 3.6 (very good category) in Cycle II; (3) students' learning outcomes improved, as indicated by the initial average score of 35 with 0% classical mastery, which slightly decreased to an average of 34 with 5,3% classical mastery in Cycle I, and then significantly increased in Cycle II to an average score of 79.5 with 89.5% classical mastery.

Keywords: *PJOK, Volleyball, Sport Education Model.*

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkatnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Ardeni dan Mama Risna, yang selalu memberikan kepercayaan dan dukungan tanpa henti kepada penulis. Terima kasih atas setiap perjuangan yang tak pernah kalian keluhkan, setiap doa yang selalu kalian panjatkan, serta setiap semangat yang kalian berikan agar penulis tetap kuat dan percaya diri. Semua keberhasilan ini tidak mungkin diraih tanpa kasih sayang, pengorbanan, dan ketulusan hati kalian.
2. Saudara kandungku, Adik Diyon, yang mungkin belum berkesempatan merasakan bangku perkuliahan, namun justru menjadi alasan terbesar penulis dapat melangkah hingga sejauh ini. Terima kasih atas setiap pengorbanan yang jarang kau ungkapkan, tetapi selalu penulis rasakan dengan penuh makna. Tanpamu, perjalanan ini mungkin tidak akan pernah sampai pada titik ini.
3. Kepada keluarga besarku tercinta, terima kasih atas segala doa, dukungan, dan perhatian yang selalu diberikan kepada penulis. Kehangatan, kebersamaan, serta semangat yang kalian hadirkan menjadi kekuatan tersendiri dalam setiap langkah perjuangan ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan dibalas dengan keberkahan dan kebahagiaan oleh Tuhan Yang Maha Esa.

4. Kepada teman-teman seangkatan PGSD 2022, khususnya Kelompok 1, terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, dan dukungan yang telah kita bangun selama ini. Setiap diskusi, tugas, dan proses yang kita lalui bersama menjadi bagian berharga dalam perjalanan perkuliahan penulis. Semoga kekompakan dan semangat yang telah terjalin tetap terjaga, serta membawa kita semua menuju kesuksesan di masa depan.
5. Kepada teman baikku, Widya dan Diah, terima kasih atas dukungan, perhatian, dan kebersamaan yang selalu kalian berikan. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, keluh kesah, dan semangat di setiap proses yang penulis jalani. Kehadiran kalian menjadi penguat dan penyemangat hingga karya ini dapat terselesaikan. Semoga persahabatan ini selalu terjaga dan penuh kebahagiaan.
6. Kepada seseorang yang saya kenal sebagai pribadi yang baik dan cerdas, Daniel, terima kasih atas dukungan, motivasi, serta inspirasi yang telah diberikan. Kehadiran dan semangat yang kamu bagikan turut menjadi penyemangat dalam proses penyusunan karya ini. Semoga segala kebaikan dan kecerdasan yang kamu miliki senantiasa membawa kesuksesan di setiap langkahmu.
7. Kepada pembimbing rohaniku, Ivan Ferdian, Bu Rita, dan Martin, terima kasih atas bimbingan, doa, serta kesabaran yang telah diberikan kepada penulis. Terima kasih telah mengajarkan dan membimbing penulis untuk semakin mendekatkan diri kepada Tuhan serta memperdalam iman dalam

setiap proses kehidupan. Semoga segala kebaikan dan ketulusan yang diberikan dibalas dengan berkat yang melimpah.

8. Kepada Tuhan Yang Maha Esa, sumber kekuatan dan pengharapan dalam hidup penulis, terima kasih atas penyertaan, kasih, dan berkat yang senantiasa diberikan. Dalam setiap proses, tantangan, dan doa yang dipanjatkan, Engkau selalu hadir memberi jalan dan penguatan. Segala puji dan syukur penulis persembahkan atas terselesaikannya karya ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini berisi tentang “Penerapan *Sport Education Model* (SEM) Bola Voli Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PJOK Peserta Didik di Kelas V SDN 6 Menteng”. Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama peneliti studi. Oleh sebab itu peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Palangkaraya Bapak Muhammad Yusuf, S.Sos.,M.A.P.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bapak Hendri, M.Pd.
3. Ketua Program Studi Ibu Nurun Ni'mah, M.Pd dan Pengajar serta Tata Usaha Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Palangkaraya
4. Hendri, M.Pd selaku dosen pembimbing I, dan Misyanto, M.Pd selaku dosen pembimbing II, yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan dorongan sampai skripsi ini selesai.
5. Kepala Dinas Pendidikan Kota Palangka Raya, Pihak sekolah SD Negeri 6 Menteng yaitu Kepala Sekolah, Guru, Staf dan peserta didik yang telah membantu kelancaran selama proses penelitian.

6. Orang Tua, saudara serta keluarga dan teman-teman mahasiswa fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan yang memberi motivasi serta dukungan kepada peneliti.

Palangkaraya, 6 November 2025

Penulis

Nita Eka Risti

NIM. 22.23.026178

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	I
ABSTRAK	II
ABSTRACT	III
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	IV
LEMBAR PERSUTUJUAN	VII
LEMBAR PERSUTUJUAN DAN PENGESAHAN	VIII
KATA PENGANTAR.....	IX
DAFTAR ISI	XI
DAFTAR TABEL	XIV
DAFTAR GAMBAR.....	XV
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Landasan Teori	9
1. Hasil Belajar	9
a. Pengertian Hasil Belajar	9
b. Tujuan Hasil Belajar	11
c. Faktor Mempengaruhi Hasil Belajar	12

d. Hasil Belajar PJOK	14
2. Model Pembelajaran	15
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	15
b. Manfaat Model	17
c. Jenis-Jenis Model Pembelajaran	19
3. Sport Education Model (SEM).....	20
a. Pengertian SEM	20
b. Tujuan SEM	23
c. Karakteristik SEM	25
d. Tahapan SEM	27
e. Keterkaitan SEM dengan Peningkatan Hasil Belajar	29
f. Kelebihan SEM	30
g. Kekurangan SEM.....	31
4. Pembelajaran PJOK di Sekolah Dasar.....	32
a. Pengertian Pembelajaran PJOK	32
b. Tujuan dan Fungsi PJOK di SD	33
c. Karakteristik Pembelajaran PJOK pada Anak Usia Sekolah Dasar	34
d. Peran Guru dalam Pembelajaran PJOK	35
e. Tantangan Pembelajaran PJOK	37
5. Materi Bola Voli	38
a. Pengertian Bola Voli	38
b. Peraturan Dasar Bola Voli	42
c. Tujuan Pembelajaran Bola Voli	44
d. Alasan Bola Voli Cocok untuk Siswa SD.....	46
 B. Penelitian Yang Relevan	47
 C. Kerangka Berpikir	50
 D. Hipotesis Penelitian	51
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	53
A. Setting Subjek Penelitian	53
B. Jenis Penelitian	54
C. Kehadiran dan Peran Peneliti	55
D. Rancangan Penelitian	57
1. SIKLUS I	57
2. SIKLUS N.....	60
E. Teknik Pengumpulan Data	62
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	63
G. Teknik Analisis Data.....	70

H. Indikator Keberhasilan Penelitian.....	72
I. Jadwal Penelitian.....	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	73
A. Deskripsi Data	73
1. Deskripsi Data Tindakan Siklus I.	73
2. Deskripsi Data Tindakan Siklus II.....	89
B. Uji Hipotesis.....	101
C. Pembahasan Hasil Penelitian	103
1. Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Peserta Didik	103
2. Hasil Belajar Peserta Didik	105
BAB V PENUTUP.....	109
A. Kesimpulan	109
B. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA.....	113
LAMPIRAN - LAMPIRAN.....	117

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Subjek Penelitian.....	54
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Pada Proses Pembelajaran.....	63
Tabel 3. 3 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran.....	65
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Soal Pre-test dan Post-test.....	68
Tabel 3. 5 Kriteria Pemilihan Validator	69
Tabel 3. 6 Jadwal Penelitian.....	72
Tabel 4. 1 Data Hasil Awal (Pre-test) Peserta Didik	77
Tabel 4. 2 Data Hasil Observasi Aktivitas Pendidik (Siklus I).....	79
Tabel 4. 3 Data Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik (Siklus II)	82
Tabel 4. 4 Data Hasil Belajar (Post-test) Peserta Didik.....	85
Tabel 4. 5 Rencana Perbaikan Persiklus.....	87
Tabel 4. 6 Data Hasil Observasi Aktivitas Pendidik (Siklus I).....	92
Tabel 4. 7 Data Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik (Siklus II)	95
Tabel 4. 8 Data Hasil Belajar (Post-test) Peserta Didik (Siklus II).....	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus PTK Model Kemmis & Taggart (2018).....	57
Gambar 4. 1 Peningkatan Aktivitas Guru Dan Peserta Didik pada Siklus I dan Siklus II	103
Gambar 4. 2 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pretest, Posttest Siklus I, dan Posttest Siklus II	105
Gambar 4. 3 Peningkatan Ketuntasan Klasikal Peserta Didik pada Pretest, Posttest Siklus I, dan Posttest Siklus II %	107

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu aspek paling penting dalam pembangunan nasional dan menjadi indikator utama kemajuan suatu bangsa. Melalui pendidikan, generasi muda dapat dibekali berbagai kemampuan yang diperlukan untuk menghadapi tantangan global yang semakin kompleks. Indonesia sebagai negara berkembang menempatkan pendidikan dalam posisi strategis untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang berdaya saing, kreatif, dan adaptif terhadap perubahan zaman. Dalam konteks ini, pendidikan tidak hanya berfungsi untuk mentransfer pengetahuan akademik, tetapi juga membentuk karakter, mengembangkan kemampuan sosial, serta meningkatkan kesehatan fisik dan mental peserta didik. Oleh karena itu, pendidikan harus mampu memberikan pengalaman belajar yang utuh dan menyeluruh agar peserta didik berkembang secara seimbang, baik dari aspek psikomotor. Pemerintah Indonesia juga menegaskan bahwa pendidikan harus dilaksanakan melalui sistem pembelajaran yang terstruktur dan relevan dengan kebutuhan peserta didik serta masyarakat.

Salah satu mata pelajaran yang memiliki peran strategis dalam pengembangan kemampuan keterampilan fisik, sosial, dan karakter adalah Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK). Mata pelajaran ini merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan nasional yang bertujuan

mengembangkan individu secara menyeluruh melalui aktivitas fisik yang terarah dan terencana. PJOK tidak hanya bertujuan meningkatkan kebugaran jasmani, tetapi juga mengembangkan pemahaman peserta didik terhadap konsep gerak, aturan permainan, strategi, serta prinsip-prinsip dasar olahraga. Dalam implementasinya, PJOK memiliki cakupan materi yang luas, mulai dari aktivitas kebugaran jasmani, permainan dan olahraga, aktivitas ritmik, senam, hingga pendidikan kesehatan. Pembelajaran PJOK disusun untuk mengembangkan kebiasaan hidup sehat serta memberikan pengalaman langsung bagi peserta didik dalam mengenali kemampuan fisik mereka, sekaligus mengasah keterampilan gerak dasar yang sangat penting untuk perkembangan fisik dan mental. Melalui pembelajaran PJOK, siswa belajar memahami konsep ruang, waktu, keseimbangan, koordinasi, serta aturan dan taktik permainan. Dengan demikian, PJOK memiliki kontribusi penting dalam meningkatkan hasil belajar, khususnya pada aspek pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan berpikir dalam konteks aktivitas jasmani.

Pada jenjang sekolah dasar, pengembangan kemampuan berpikir peserta didik menjadi sangat penting karena mereka berada pada tahap operasional konkret. Dalam pembelajaran PJOK, peserta didik tidak hanya dituntut mampu melakukan gerakan, tetapi juga memahami prosedur, teknik, aturan, serta tujuan dari setiap aktivitas gerak. Pemahaman terhadap konsep, teknik dasar, dan peraturan permainan merupakan bagian dari hasil belajar yang perlu dicapai. Namun, dalam praktiknya pembelajaran PJOK masih sering lebih menekankan

pada aktivitas fisik semata, sementara pengembangan pemahaman konsep dan pengetahuan tentang permainan belum berlangsung secara optimal.

Salah satu materi PJOK yang menuntut pemahaman konsep adalah permainan bola voli. Selain menguasai keterampilan passing dan servis, peserta didik juga harus memahami aturan dasar, urutan gerak, peran pemain, serta strategi sederhana dalam permainan. Rendahnya hasil belajar peserta didik terlihat dari ketidakmampuan menjelaskan teknik dengan benar, kurangnya pemahaman terhadap aturan, serta kesulitan menerapkan konsep kerja sama tim dalam permainan. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu melibatkan peserta didik secara aktif dalam memahami konsep, aturan, dan strategi permainan. *Sport Education Model (SEM)* merupakan model yang menekankan pengalaman belajar secara menyeluruh, tidak hanya pada aspek gerak, tetapi juga pada pemahaman pengetahuan permainan. Melalui pembagian peran sebagai pemain, wasit, pencatat skor, dan pelatih, peserta didik belajar menganalisis jalannya permainan, memahami peraturan, mengambil keputusan, serta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran. Aktivitas ini secara langsung membantu mengembangkan kemampuan berpikir dan pemahaman konsep.

Berdasarkan hasil observasi serta wawancara dengan guru dan peserta didik di kelas V SDN 6 Menteng Palangkaraya, pemahaman peserta didik terhadap teknik dasar, aturan, dan konsep permainan bola voli mini masih rendah. Hal ini terlihat dari kesalahan dalam melakukan servis, teknik passing

bawah yang kurang tepat hingga tangan memerah serta arah bola tidak terkontrol, serta ketidakmampuan melakukan passing atas. Selain itu, menurut guru, peserta didik masih kurang aktif dan belum sepenuhnya memahami materi, yang juga diperkuat oleh pengakuan peserta didik. Kondisi ini menyebabkan keterlibatan siswa belum optimal meskipun mereka tertarik mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan penerapan model pembelajaran inovatif, seperti *Sport Education Model* (SEM), untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman peserta didik melalui pengalaman belajar yang lebih aktif, kolaboratif sehingga dapat lebih memahami dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Penerapan *Sport Education Model* (SEM) Bola Voli untuk Meningkatkan Hasil Belajar PJOK Peserta Didik di Kelas V SDN 6 Menteng.” Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam mengembangkan model pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif dalam mata pelajaran PJOK, khususnya dalam materi bola voli mini. Selain itu, hasil penelitian diharapkan mampu menjadi acuan bagi guru dalam memilih strategi pembelajaran yang tepat guna meningkatkan kualitas pendidikan jasmani di sekolah dasar.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka pokok permasalahan yang dapat didetifinisikan sebagai berikut :

1. Peserta didik belum memahami teknik dasar permainan bola voli secara benar, yang berdampak pada kurang optimalnya hasil belajar dalam materi tersebut.
2. Proses pembelajaran masih didominasi guru, sehingga peserta didik kurang mendapatkan kesempatan untuk untuk lebih memahami konsep dasar bola voli.
3. Kurangnya keterlibatan aktif peserta didik dalam pembelajaran menyebabkan minat dan motivasi belajar kurang berkembang, sehingga tujuan pembelajaran belum tercapai secara maksimal.
4. Pembelajaran belum memanfaatkan model atau strategi yang inovatif, yang mampu meningkatkan aktivitas gerak dan keterampilan peserta didik.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini terfokus dan dapat dilakukan secara lebih mendalam, maka ruang lingkup penelitian dibatasi pada hal-hal berikut:

1. Subjek penelitian terbatas pada peserta didik kelas V SDN 6 Menteng tahun ajaran yang sedang berlangsung.
2. Model pembelajaran yang diterapkan dan diteliti secara khusus adalah SEM pada kegiatan pembelajaran PJOK.
3. Fokus pada hasil belajar yang diperoleh setelah penerapan SEM pada materi bola voli di kelas V.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, bahwa guru perlu meningkatkan proses belajar siswa dikelas V SD Negeri 6 Menteng dengan menggunakan SEM. Diharapkan dapat membantu meningkatkan perkembangan belajar siswa Berikut adalah pernyataan dalam penelitian ini:

1. Bagaimana aktivitas pembelajaran PJOK peserta didik pada saat diterapkan model *Sport Education Model* di kelas V SDN 6 Menteng?
2. Apakah ada peningkatan hasil belajar peserta didik setelah diterapkan *Sport Education Model* pada PJOK di kelas V SDN 6 Menteng?

E. Tujuan Penelitian

Secara umum, tujuan penelitian ini adalah mengetahui dan membuktikan bahwa penerapan SEM dapat meningkatkan hasil belajar PJOK pada materi bola voli peserta didik kelas V SDN 6 Menteng. Tujuan khusus dari penelitian ini, terutama jika menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), meliputi:

1. Mengetahui bagaimana penerapan dari model *Sport Education Model* (SEM) dalam aktivitas pembelajaran PJOK pada peserta didik kelas V SDN 6 Menteng.
2. Untuk mengetahui adanya peningkatan hasil belajar PJOK peserta didik setelah diterapkannya *Sport Education Model* (SEM) di kelas V SDN 6 Menteng

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian ilmiah dalam bidang pendidikan jasmani, khususnya mengenai efektivitas pembelajaran SEM dalam meningkatkan minat belajar siswa. Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi pengembangan model-model pembelajaran aktif dan kontekstual di bidang PJOK.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Memberikan alternatif model pembelajaran yang inovatif dan efektif untuk meningkatkan keterlibatan serta minat belajar siswa dalam mata pelajaran PJOK.

b. Bagi Siswa

Meningkatkan minat, motivasi, dan partisipasi dalam proses pembelajaran PJOK, serta mengembangkan keterampilan sosial, kerja sama tim, dan sportivitas.

c. Bagi Sekolah

Memberikan kontribusi dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran dan pencapaian minat belajar peserta didik, khususnya di bidang pendidikan jasmani.

d. Bagi Peneliti Lain

Menjadi dasar dan rujukan dalam melakukan penelitian lanjutan mengenai pembelajaran SEM atau model sejenis dalam konteks dan jenjang pendidikan yang berbeda.