

**ANALISIS JENIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN
SOAL MATEMATIKA MATERI DIAGRAM BATANG PADA PESERTA
DIDIK KELAS IV DI SD IT MUHAMMADIYAH PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

Ditulis sebagai salah satu persyaratan
Dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi PGSD



OLEH:

NOR HIKMAH LUSIANA

NIM. 22.23.025627

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PGSD
MARET 2026**

**ANALISIS JENIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN
SOAL MATEMATIKA MATERI DIAGRAM BATANG PADA PESERTA
DIDIK KELAS IV DI SD IT MUHAMMADIYAH PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

Ditulis sebagai salah satu persyaratan
Dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi PGSD

Oleh:

Nor Hikmah Lusiana NIM. 22.23.025627

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PGSD
MARET 2026**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama Mahasiswa	:	Nor Hikmah Lusiana
Nomor Induk Mahasiswa	:	22.23.025627
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Lembaga Asal	:	Universitas Muhammadiyah Palangkaraya

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dari pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini disebutkan dalam daftar pustaka.

Palangka Raya, 07 Maret 2026

Yang membuat pernyataan

Nor Hikmah Lusiana
NIM. 22.23.025627

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Nor Hikmah Lusiana ini
telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palangka Raya. 4 Maret 2026
Pembimbing I

Hendri, M.Pd
NIDN. 1102028101

Palangka Raya, 4 Maret 2026
Pembimbing II

Dedy Setyawan, M.Pd
NIDN. 1118118801

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Nor Hikmah Lusiana ini
Telah dipertahankan di depan dewan Penguji
Pada tanggal 02 April 2026

Dewan Penguji,
Ketua

Misyanto, M.Pd
NIDN. 1112049002

Anggota (Pembimbing I)

Hendri, M.Pd
NIDN. 1102028101

Anggota (Pembimbing II)

Dedy Setyawan, M.Pd
NIDN. 1118118801

Anggota

Arif Supriyadi, M.Pd
NIDN.1105108801

Mengesahkan,
Dekan FKIP

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD

Hendri, M. Pd
NIK. 11.0203.026

Nurun Ni'mah, M. Pd
NIK. 21.0203.023

HALAMAN PERSEMBAHAN

MOTTO

**“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya
bersama kesulitan ada kemudahan”**

(Q.S. AL Insyirah : 5-6)

Bismillahirrahmanirrahim, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Untuk kedua orang tua ku tercinta Abah Agus Mansyah dan Mama Siti Sadariah, S. Pd dua orang yang sangat berjasa dalam hidup ku, dua orang yang selalu mengusahakan dan memberikan fasilitas yang luar biasa untuk anak pertamanya ini serta memberikan pendidikan setinggi-tingginya, sebagai tanda bakti dan hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada mama dan Abah yang telah memberikan kasih sayang dan segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada hingga yang hanya dapat ku balas dengan selebar kertas ini yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat mama dan Abah bahagia, karna ku sadar selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Untuk kedua orang tuaku yang paling ku cintai terima kasih banyak selama ini banyak memberikan banyak motivasi, selalu mendoakan ku, selalu menyirami kasih sayang dan selalu menasehatiku untuk menjadi yang lebih baik.
2. Adik-adikku tersayang, Fitri Aulia dan Muhammad Hanif, terima kasih atas doa, semangat, dan dukungan yang selalu kalian berikan. Kehadiran kalian menjadi penyemangat dalam setiap proses perjuanganku. Semoga karya ini menjadi salah satu bentuk bakti, rasa syukur, dan kebanggaan untuk keluarga tercinta, serta menjadi awal dari langkah untuk meraih cita-cita dan masa depan yang lebih baik.
3. Untuk teman-teman seperjuanganku, Depi, Vira, Fitri, Hernita, dan Nurul.

Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, serta segala kenangan yang telah kita lalui bersama selama proses perjuangan ini. Kalian adalah bagian dari cerita indah yang memberikan kekuatan dan motivasi untuk terus bertahan dan menyelesaikan karya ini. Semoga persahabatan kita tetap terjalin, dan semoga kita semua diberikan kesuksesan dalam meraih cita-cita dan impian masing-masing.

4. Untuk keluarga besarku tercinta, yang selalu memberikan doa, dukungan, perhatian, dan kasih sayang. Terima kasih atas setiap doa yang dipanjatkan, setiap semangat yang diberikan, serta kepercayaan yang menjadi kekuatan dalam setiap langkah perjuanganku. Semoga karya ini menjadi salah satu bentuk rasa syukur dan kebanggaan untuk keluarga besar, serta menjadi awal untuk meraih masa depan yang lebih baik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga proposal skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Proposal ini berisi tentang “Analisis Jenis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Diagram Batang Pada Peserta Didik Kelas IV di SD IT Muhammadiyah Palangkaraya”.

Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama peneliti menyelesaikan proposal skripsi. Oleh sebab itu, peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

- a. Rektor Universitas Muhammadiyah Palangkaraya Dr. H. Muhammad Yusuf, S.Sos., M.A.P.
- b. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Hendri, M.Pd.
- c. Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Agung Riadin, M.Pd.
- d. Wakil Dekan II Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Alfani, M.P.P
- e. Ketua Prodi Pendidikan Nurun Ni'mah, M.Pd dan Pengajar serta Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Palangkaraya.
- f. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah membantu Peneliti dalam memberikan masukan dan saran untuk penyelesaian proposal skripsi ini.
- g. Kepala Dinas Pendidikan Kota Palangka Raya, Kepala Sekolah, Guru dan peserta didik di SD IT Muhammadiyah Palangkaraya yang telah membantu kelancaran selama penelitian.
- h. Teman-teman mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palangkaraya dan berbagai pihak yang tidak dapat peneliti sebut satu persatu.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Palangka Raya, Maret 2026
Peneliti

Nor Hikmah Lusiana
22.23.025627

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
LEMBAR PERSETUJUAN	vi
LEMBAR PENGESAHAN	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Kegunaan Penelitian.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Definisi Oprasional	6
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	8
A. Deskripsi Konseptual dan Subfokus Penelitian.....	8
B. Hasil Penelitian yang Relevan	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	30
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	30
B. Alur Penelitian	31
C. Metode dan Prosedur Penelitian	32
D. Data dan Sumber Data	34
E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	35
F. Prosedur Analisis Data	46
G. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	47
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Gambaran Umum	50
B. Temuan Penelitian	53

BAB V PENUTUP	83
A. Kesimpulan.....	83
2. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian terdahulu dengan sekarang	29
Tabel 3. 1 Jadwal Rencana Penelitiian.....	30
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Observasi.....	36
Tabel 3. 3 Lembar Penilaian Observasi Peserta Didik.....	37
Tabel 3. 4 Pedoman Wawancara Guru.....	38
Tabel 3. 5 Pedoman Wawancara Peserta Didik	42
Tabel 4. 1 Data Guru dan Pegawai SD IT Muhammadiyah Palangka Raya.....	51
Tabel 4. 2 Data siswa kelas IV SD IT Muhammadiyah Palangka Raya.....	52
Tabel 4. 3 Data siswa di SD IT Muhammadiyah Palangka Raya.....	52
Tabel 4. 4 Hasil Observasi.....	54
Tabel 4. 5 Temuan Dokumentasi.....	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Contoh Diagram Batang Vertikal.....	18
Gambar 2. 2 Contoh Diagram Horizontal.....	19
Gambar 3. 1 Alur Penelitian.....	32
Gambar 4. 1 Wawancara peserta didik Inisial M.M.....	57
Gambar 4. 2 Wawancara Peserta Didik Inisial NAW	60
Gambar 4. 3 Wawancara Guru Kelas IV Inisial SW	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Observasi.....	91
Lampiran 2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Peserta Didik	92
Lampiran 3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru	95
Lampiran 4 Hasil Observasi di Lapangan	98
Lampiran 5 Hasil Wawancara Peserta Didik	100
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru Kelas	106
Lampiran 7 Temuan Dokumentasi	108
Lampiran 8 SK Pembimbing	109
Lampiran 9 Surat Mohon Diterbitkan Izin Penelitian.....	110
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian.....	111
Lampiran 11 Surat Selesai Penelitian	113
Lampiran 12 Lembar Konsultasi	114
Lampiran 13 Dokumentasi di Sekolah	116

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana dan proses belajar yang aktif, agar peserta didik mengembangkan potensi dirinya secara holistik. Potensi ini mencakup kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara (sebagaimana diamanatkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003).

Menurut Marhamah (2023) pendidikan merupakan segala pengaruh yang diupayakan sekolah terhadap anak dan remaja (usia sekolah) yang diserahkan sekolah agar mempunyai kemampuan kognitif dan kesiapan mental yang sempurna dan berkesadaran maju yang berguna bagi mereka untuk terjun ke masyarakat, menjalin hubungan sosial dan memikul tanggung jawab mereka sebagai individu maupun sebagai makhluk sosial

Dalam penyelenggaraan Pendidikan di Sekolah Dasar menurut Kemendikbudristek (2024), kurikulum merdeka memuat berbagai Capaian Pembelajaran yang diatur dalam Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asasmen Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2022. Salah satu bidang ilmu krusial adalah Matematika, yang merupakan ilmu atau pengetahuan tentang belajar atau berpikir logis

yang sangat dibutuhkan manusia untuk hidup dan mendasari perkembangan teknologi modern. Matematika mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin ilmu dan memajukan daya pikir manusia. Matematika dipandang sebagai materi pembelajaran yang harus dipahami sekaligus sebagai alat konseptual untuk mengonstruksi, merekonstruksi materi, mengasah, dan melatih kecakapan berpikir.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SD IT Muhammadiyah Palangkaraya, banyak peserta didik kelas IV yang mengalami kesalahan dalam memahami materi diagram batang. Kesalahan ini disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu kurangnya pemahaman konsep dasar matematika, seperti pengertian data dan cara mengolahnya. Kondisi ini berakar pada metode pengajaran yang kurang interaktif, materi yang disajikan terlalu abstrak, dan minimnya kesempatan bagi peserta didik untuk mempraktikkan konsep secara langsung. Kesalahan-kesalahan tersebut tidak hanya bersifat konseptual, namun juga tercermin secara nyata dalam proses pembelajaran sehari-hari, khususnya pada materi diagram batang di kelas IV SD IT Muhammadiyah Palangkaraya. Meskipun Matematika memiliki peran yang sangat penting dan strategis dalam kerangka Kurikulum Merdeka, realitas di lapangan seringkali menunjukkan adanya kesenjangan, terutama dalam penguasaan materi spesifik.

Kesenjangan penguasaan materi spesifik ini terkonfirmasi dan terperinci saat observasi dilakukan langsung pada kondisi kelas secara fisik kondusif dan terkelola dengan baik (misalnya, tertata rapi dan tidak ada

gangguan disiplin), fokus pengajaran materi diagram batang seringkali menunjukkan adanya jurang pemisah antara metode penyampaian guru dan kemampuan penerimaan siswa. Guru umumnya berupaya menjelaskan konsep dasar diagram batang, mungkin menggunakan buku teks dan papan tulis sebagai media utama.

Namun, observasi menunjukkan bahwa kemampuan dasar matematika peserta didik (khususnya dalam memahami konsep data, skala, dan operasi hitung sederhana) masih kurang memadai. Akibatnya, saat guru menyajikan diagram batang dan meminta siswa untuk membaca atau menafsirkan data (misalnya, membandingkan kategori atau mencari selisih), banyak siswa menunjukkan kebingungan, kesalahan membaca nilai pada sumbu Y, atau gagal menghubungkan representasi batang dengan data numerik yang diwakilinya. Proses ini cenderung didominasi oleh penjelasan satu arah dari guru, sementara partisipasi aktif siswa dalam menganalisis atau membuat diagram sendiri terbatas, yang memperkuat masalah kesalahan belajar pada materi spesifik tersebut.

Dampak dari kesalahan dasar ini tidak berhenti pada proses membaca diagram saja; ketidakmampuan dalam mengolah data (menyusun, menganalisis, hingga menyajikan) secara keseluruhan juga menjadi hambatan serius. Lebih jauh, ketidakmampuan dalam mengolah data (menyusun, menganalisis, hingga menyajikan) menghambat kemampuan peserta didik untuk menarik kesimpulan yang tepat, membuat keputusan, atau menginterpretasikan informasi statistik. Selain itu, tantangan signifikan

lainnya adalah ketidakmampuan peserta didik dalam membaca dan menganalisis data yang disajikan dalam bentuk diagram (batang, lingkaran, atau garis). Mereka seringkali gagal memahami apa yang sebenarnya diwakilkan oleh setiap bagian, apa tren yang ditunjukkan, atau bagaimana berbagai elemen dalam diagram saling berhubungan.

Padahal, untuk mengatasi konsep abstrak seperti data dan diagram, ketersediaan media pendukung sangat krusial. Namun, pada kenyataannya, banyak sekolah masih mengandalkan buku teks dan papan tulis, padahal untuk konsep abstrak seperti data dan diagram, ketiadaan media pendukung (seperti perangkat lunak simulasi atau infografik interaktif) sangat membatasi pemahaman peserta didik. Peneliti merasa sangat perlu untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan kesalahan belajar peserta didik pada materi diagram batang.

Oleh karena itu, berdasarkan seluruh temuan yang mengidentifikasi adanya kesalahan konseptual dan tantangan interpretasi data yang diperparah oleh metode pembelajaran konvensional, peneliti memandang perlunya sebuah studi mendalam melalui penelitian ini. Nilai kebaruan dalam penelitian ini terletak pada penggunaan prosedur analisis kesalahan Newman secara spesifik untuk memetakan hierarki letak kesalahan siswa, yang selama ini jarang dikaji secara mendalam pada lingkup materi diagram batang di sekolah dasar. Maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Jenis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal

Matematika Materi Diagram Batang Pada Peserta Didik Kelas IV di SD IT Muhammadiyah Palangkaraya”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti menentukan fokus penelitian yaitu: Bagaimana jenis kesalahan siswa kelas IV SD IT Muhammadiyah Palangkaraya dalam menyelesaikan soal matematika pada materi diagram batang?

C. Kegunaan Penelitian

Pada penelitian ini, penulis mengharapkan dapat memberikan manfaat baik dari segi teoretis maupun praktis.

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, hasil penelitian ini akan bermanfaat untuk wawasan keilmuan terhadap bahan informasi tentang jenis kesalahan-kesalahan belajar matematika materi diagram batang oleh peserta didik kelas IV SD IT Muhammadiyah Palangkaraya.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi peserta didik, pendidikan dan sekolah. Adapun manfaat dari penelitian ini secara praktisnya adalah sebagai berikut:

a) Bagi Peserta didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat melibatkan peserta didik untuk berperan aktif dalam pembelajaran matematika sehingga tidak mengalami kesalahan dalam belajar matematika terutama materi diagram batang.

b) Bagi Pendidik

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan pendidik untuk menggunakan model pembelajaran yang lebih efektif dan menyenangkan dalam proses belajar di dalam kelas.

c) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan prestasi akademik peserta didik yang secara langsung juga berpengaruh terhadap prestasi dan pemerinkatan sekolah serta sebagai sumbangsih pemikiran dari hasil penelitian ini.

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

Untuk mengetahui apa saja jenis kesalahan belajar matematika materi diagram batang pada peserta didik kelas IV SD IT Muhammadiyah Palangkaraya.

E. Definisi Oprasional

Dalam penelitian kualitatif ini, yang bertujuan untuk menganalisis Kesalahan Belajar Matematika Materi Diagram Batang, berikut adalah definisi operasional dari konsep-konsep kunci yang akan diteliti:

1. Kesalahan belajar akan didefinisikan sebagai hambatan atau kendala yang dialami peserta didik kelas IV dalam proses memahami, mengaplikasikan,

dan menyelesaikan soal-soal. Hambatan ini bisa bersifat dari dalam maupun dari luar peserta didik.

2. Matematika adalah salah satu mata pelajaran yang kaitan ilmunya erat dengan kehidupan kita sehari-hari yang dimana penyelesaiannya secara bertahap dan terperinci dan dapat dibuktikan kebenarannya.
3. Diagram Batang merujuk pada konsep dan keterampilan matematika yang berkaitan dengan penyajian data menggunakan representasi visual berupa batang. Dalam konteks penelitian ini, materi yang relevan adalah yang diajarkan pada kurikulum kelas IV SD.