

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA
PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 12 LANGKAI
PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

**OLEH :
NOVIA AYU LESTARY
NIM. 22.23.025651**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PGSD
TAHUN 2026**

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA
PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 12 LANGKAI PALANGKA
RAYA**

SKRIPSI

Ditulis sebagai salah satu persyaratan
Dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi PGSD

Oleh :

NOVIA AYU LESTARY 22.23.025651

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PGSD
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Novia Ayu Lestary
Nomor Induk Mahasiswa : 22.23.025651
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Lembaga Asal : Universitas Muhammadiyah Palangka Raya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dari sepanjang pengetahuan saya dalam proposal skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Palangka Raya, 09 Maret 2026

Yang membuat pernyataan

Novia Ayu Lestary

22.23.025651

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, penulis memanjatkan rasa syukur yang tak terhingga atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Setiap langkah dalam proses ini adalah perjuangan yang sarat akan makna, yang tidak pernah penulis jalani sendiri. Ada doa yang menguatkan, ada tangan yang menolong, serta ada kehadiran yang setia menemani, baik dalam dukungan pikiran maupun materi. Oleh karena itu, dengan penuh ketulusan dan rasa terima kasih yang mendalam, penulis mempersembahkan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Ahmad Madiyansah. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Pintu surgaku, ibunda Erlina Ayu Ningsih. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, beliau juga memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai di bangku perkuliahan, tapi semangat motivasi serta do'a yang selalu beliau berikan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya hingga sarjana.
3. Kepada adikku tersayang, Muhammad Aditya Naufal. Terimakasih telah menjadi sumber semangat dan motivasi dalam setiap langkah perjuanganku. Meski sering menjadi "Musuh Terbesarku" dalam hal kecil sehari-hari, namun dibalik itu semua, kau lah alasan terbesarku untuk terus berjuang dan menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada Nenek saya, Nurhayati dan Tante Saya Dewi Suladewati, Terimakasih banyak atas dukungannya secara moril maupun material. Terimakasih juga atas segala motivasi dan dukungan yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
5. Skripsi ini juga penulis persembahkan kepada keluarga besar yang selalu memberikan doa, dukungan, dan semangat kepada penulis. Terima kasih

atas kasih sayang, perhatian, serta motivasi yang selalu diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Terimakasih juga kepada teman seperjuangan penulis, Lisa Municha, Maria Lily Marsela, Himatul Aliyah, Fitri Kurniawati, Nurul Adaniah yang selalu memberikan semangat, dukungan tiada henti dan bantuan dalam segala hal selama menyelesaikan skripsi ini.
7. Skripsi ini juga penulis persembahkan kepada sahabat sekaligus penulis anggap sebagai saudara, Terimakasih selalu memberikan semangat, dukungan, dan do'a kepada penulis. Terimakasih selalu hadir menjadi tempat bersandar, berbagi cerita dan memberikan kekuatan dalam setiap proses penyusunan skripsi ini, Khususnya kepada, Lisa Municha, Maria Lily Marsela, Nur Riska Amelia, Amelia Violina Putri dan Seri Wulandari.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Novia Ayu Lestary

Telah diperiksa dan di setujui untuk diuji

Palangka Raya, Maret 2026
Pembimbing I

Agung Riadain, M.Pd
NIDN. 1129128901

Palangka Raya, Maret 2026
Pembimbing II

Dedy Setyawan, M.Pd
NIDN. 1118118801

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi oleh :

Nama : Novia Ayu Lestary

NIM : 22.23.025651

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada 02 April 2026

Dewan Penguji
Ketua

A'am Rifaldi Khunaifi, M.Pd
NIDN. 1108058601

Anggota (Pembimbing I)

Agung Riadin, M.Pd
NIDN. 1129128901

Anggota (Pembimbing II)

Dedy Setyawan, M.Pd
NIDN. 1118118801

Anggota

Nurun Ni'mah, M.Pd
NIDN. 1108029301

Mengesahkan
Dekan FKIP

Mengetahui
Ketua Program Studi

Hendri, M.Pd
NIK. 11.0203.026

Nurun Ni'mah, M.Pd
NIK. 21.0203.023

KATA PENGANTAR

Segala Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini berisi tentang “Analisis Kesulitan Membaca Pemahaman Pada Peserta Didik Kelas IV SDN 12 Langkai Palangka Raya”.

Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama peneliti studi. Oleh sebab itu peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Palangkaraya, Dr. H. Muhammad Yusuf, S.Sos., M.A.P.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Hendri, M.Pd.
3. Ketua Prodi Pendidikan, Nurun Ni'mah, M.Pd, dan Pengajar serta Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Palangkaraya.
4. Agung Riadin M.Pd selaku dosen pembimbing I, dan Dedy Setyawan, M.Pd selaku dosen pembimbing II, yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing dan memberikan dorongan sampai skripsi ini selesai.
5. Kepala Dinas Pendidikan Kota Palangka Raya, Kepala sekolah, Guru dan peserta didik di SDN 12 Langkai Palangka Raya yang telah membantu kelancaran selama penelitian.
6. Teman-teman mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palangkaraya dan berbagai pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan sehingga peneliti selesai studi.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Palangka Raya, 09 Maret 2026

Peneliti

Novia Ayu Lestary

DAFTAR ISI

ANALISIS KESULITAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PESERTA	
DIDIK KELAS IV SDN 12 LANGKAI PALANGKA RAYA	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
LEMBAR PERSETUJUAN	viii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Kegunaan Penelitian.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	10
A. Deskripsi Konseptual dan Subfokus Penelitian	10
1. Hakikat Membaca	10
2. Membaca Pemahaman	15
3. Bahasa Indonesia.....	23
4. Kesulitan Membaca Pemahaman.	25
B. Hasil penelitian yang relevan	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Tempat Dan Waktu Penelitian	33
B. Alur Penelitian.....	33
C. Metode dan Prosedur Penelitian.....	37

D. Data Dan Sumber Data.....	41
E. Teknik Dan Prosedur Pengumpulan Data.....	45
F. Prosedur Analisis Data.....	56
G. Pemeriksaan Keabsahan Data	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	64
A. Gambaran Umum	64
1. Latar Belakang Sekolah	64
2. Profil Sekolah.....	65
3. Visi dan Misi Sekolah	66
4. Sarana dan Prasarana SDN 12 Langkai Kota Palangka Raya.....	69
5. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN 12 Langkai Kota Palangka Raya.....	70
6. Data Jumlah Peserta Didik SDN 12 Langkai Kota Palangka Raya	72
B. Temuan Pembahasan	73
1. Observasi.....	73
2. Wawancara.....	77
3. Dokumentasi	97
C. Pembahasan Penelitian	98
BAB V PENUTUP	105
A. Kesimpulan.....	105
B. Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN.....	112

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	30
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Observasi	47
Tabel 3. 2 Lembar Penilaian Observasi Kesulitan Membaca Pemahaman .	47
Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara Kepada Guru.....	50
Tabel 3. 4 Pedoman Wawancara Peserta Didik	53
Tabel 4. 1 Sarana dan Prasarana Sekolah	69
Tabel 4. 2 Data Pendidik dan Tenaga Pendidik.....	71
Tabel 4. 3 Data Jumlah Peserta Didik.....	72
Tabel 4. 4 Data Peserta Didik Kelas IVA.....	72
Tabel 4. 5 Tabel Observasi Peserta Didik.....	75
Tabel 4. 6 Tabel Dokumentasi.....	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur penelitian	34
--	-----------

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemampuan membaca pemahaman merupakan salah satu kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh peserta didik pada jenjang sekolah dasar, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Membaca pemahaman tidak hanya berkaitan dengan kemampuan teknis membaca, seperti mengenali huruf, suku kata, atau kata, tetapi juga mencakup kemampuan memahami makna bacaan secara utuh. Kemampuan ini meliputi keterampilan menemukan ide pokok, mengidentifikasi informasi penting, menafsirkan hubungan antarbagian teks, memahami makna tersurat dan tersirat, serta menarik kesimpulan berdasarkan isi bacaan. Dengan demikian, membaca pemahaman menjadi fondasi utama bagi peserta didik dalam memahami berbagai materi pembelajaran dan mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.

Dalam konteks pendidikan abad ke-21, kemampuan membaca pemahaman memiliki peran yang semakin strategis. Peserta didik dituntut tidak hanya mampu membaca teks, tetapi juga mampu menganalisis informasi, mengevaluasi isi bacaan, serta menggunakan informasi tersebut secara kritis dan reflektif. Kemampuan membaca pemahaman yang baik akan mendukung peserta didik dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis, logis, dan analitis, yang sangat dibutuhkan untuk menghadapi tantangan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh karena itu, penguasaan membaca

pemahaman sejak pendidikan dasar menjadi prasyarat penting bagi keberhasilan belajar peserta didik pada jenjang pendidikan selanjutnya.

Namun, berbagai hasil asesmen baik di tingkat nasional maupun internasional menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman peserta didik di Indonesia masih berada pada kategori rendah. Hasil *Programme for International Student Assessment* (PISA) tahun 2022 menunjukkan bahwa kemampuan membaca peserta didik Indonesia masih berada di bawah rata-rata negara-negara anggota *Organisation for Economic Co-operation and Development* (OECD). Temuan tersebut mengindikasikan bahwa peserta didik Indonesia masih mengalami kesulitan dalam memahami, menafsirkan, dan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks tertulis. Sejalan dengan itu, hasil Asesmen Nasional (AN) tahun 2023 juga menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik sekolah dasar belum mencapai kompetensi literasi membaca yang diharapkan, khususnya dalam memahami bacaan informatif dan naratif secara mendalam.

Rendahnya kemampuan membaca pemahaman tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran membaca di sekolah dasar masih menghadapi berbagai tantangan. Tantangan tersebut tidak hanya berkaitan dengan kemampuan dasar membaca peserta didik, tetapi juga berkaitan dengan proses pembelajaran, karakteristik peserta didik, serta lingkungan belajar yang memengaruhi perkembangan kemampuan membaca. Apabila permasalahan ini tidak ditangani secara tepat, maka kesulitan membaca pemahaman yang dialami peserta didik pada jenjang sekolah dasar berpotensi berlanjut hingga jenjang

pendidikan berikutnya dan berdampak pada rendahnya pencapaian akademik secara keseluruhan.

Kondisi tersebut juga ditemukan di SDN 12 Langkai Palangka Raya. Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara dengan guru kelas IV, diketahui bahwa sebagian besar peserta didik mengalami kesulitan dalam membaca pemahaman. Kesulitan tersebut terlihat dari ketidakmampuan peserta didik dalam menemukan ide pokok paragraf, mengidentifikasi informasi penting, memahami hubungan antar paragraf, serta menafsirkan makna tersirat dalam teks bacaan. Selain itu, peserta didik sering mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan karena belum memahami teks secara menyeluruh. Hal ini menyebabkan peserta didik cenderung ragu dan kurang percaya diri ketika diminta mengemukakan pendapat atau jawaban berdasarkan bacaan yang telah dibaca.

Hasil penilaian harian yang dilakukan oleh guru kelas IV menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman sebagian peserta didik masih berada di bawah rata-rata kelas. Kondisi ini menunjukkan bahwa kesulitan membaca pemahaman merupakan permasalahan yang cukup dominan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SDN 12 Langkai Palangka Raya. Kesulitan tersebut tampak dalam berbagai bentuk, baik pada tahap memahami informasi secara literal maupun pada tahap pemahaman yang lebih mendalam.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa kesulitan membaca pemahaman merupakan permasalahan nyata yang dialami oleh peserta didik kelas IV SDN 12 Langkai Palangka Raya. Oleh karena itu,

diperlukan penelitian yang secara khusus mengidentifikasi dan mendeskripsikan bentuk-bentuk kesulitan membaca pemahaman yang dialami peserta didik. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai kesulitan membaca pemahaman peserta didik sebagai dasar untuk memahami kondisi pembelajaran membaca di sekolah dasar.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan pada latar belakang, fokus penelitian ini dirumuskan dalam pertanyaan mengenai bagaimana bentuk-bentuk kesulitan membaca pemahaman yang dialami oleh peserta didik kelas IV SDN 12 Langkai Palangka Raya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

C. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini sebagai berikut

1. Kegunaan Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoretis dalam memperdalam pemahaman mengenai kesulitan membaca pemahaman yang dialami oleh peserta didik sekolah dasar, khususnya peserta didik kelas IV. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran empiris mengenai bentuk-bentuk kesulitan membaca pemahaman yang muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia.

Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian ilmiah di bidang pendidikan dasar, terutama dalam kajian literasi membaca, dengan menyajikan temuan-temuan yang berkaitan dengan karakteristik kesulitan membaca pemahaman pada peserta didik sekolah

dasar. Temuan penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi bagi pengembangan kajian teoretis mengenai pembelajaran membaca pemahaman di sekolah dasar.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi kepala sekolah dalam merumuskan kebijakan yang berkaitan dengan peningkatan kualitas pembelajaran membaca pemahaman di sekolah dasar. Temuan penelitian mengenai bentuk-bentuk kesulitan membaca pemahaman yang dialami peserta didik dapat dijadikan dasar dalam perencanaan dan penguatan program sekolah yang mendukung pengembangan kemampuan literasi membaca.

Selain itu, hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh kepala sekolah sebagai bahan evaluasi dalam pelaksanaan program literasi sekolah, khususnya yang berkaitan dengan kegiatan membaca pemahaman di kelas. Dengan memahami gambaran kesulitan membaca pemahaman peserta didik, kepala sekolah dapat mengambil langkah strategis untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran membaca pemahaman yang lebih optimal di sekolah.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan refleksi bagi guru dalam memahami kesulitan membaca pemahaman yang dialami oleh peserta didik kelas IV. Temuan penelitian mengenai bentuk-bentuk kesulitan membaca pemahaman diharapkan dapat membantu guru dalam mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran membaca yang telah dilakukan.

Dengan memahami bentuk kesulitan membaca pemahaman yang dialami peserta didik, guru diharapkan dapat menyesuaikan pelaksanaan pembelajaran membaca pemahaman agar lebih terarah dan sesuai dengan kemampuan peserta didik. Penyesuaian tersebut diharapkan dapat mendukung terciptanya proses pembelajaran membaca pemahaman yang lebih efektif di kelas IV SDN 12 Langkai Palangka Raya.

c. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi peserta didik dengan membantu mereka mengenali bentuk kesulitan membaca pemahaman yang dialami. Dengan adanya perhatian terhadap kesulitan tersebut, peserta didik diharapkan memperoleh pengalaman pembelajaran membaca pemahaman yang lebih terarah dan sesuai dengan kemampuan mereka dalam memahami isi bacaan.

Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan kesadaran peserta didik akan pentingnya kemampuan membaca pemahaman dalam proses belajar. Melalui pembelajaran yang disesuaikan dengan kemampuan peserta didik, mereka diharapkan dapat mengembangkan kemampuan membaca pemahaman secara bertahap dan lebih optimal.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan sumber informasi empiris bagi peneliti selanjutnya yang berminat mengkaji kesulitan membaca pemahaman pada peserta didik sekolah dasar. Temuan penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam merancang penelitian lanjutan yang berfokus pada identifikasi dan deskripsi bentuk-bentuk kesulitan membaca pemahaman.

Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan perbandingan bagi penelitian sejenis yang dilakukan di SDN 12 Langkai Palangka Raya maupun di sekolah dasar lain yang memiliki karakteristik pembelajaran yang serupa, sehingga dapat memperkaya kajian ilmiah mengenai kesulitan membaca pemahaman di sekolah dasar.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk kesulitan membaca pemahaman yang dialami oleh peserta didik kelas IV SDN 12 Langkai Palangka Raya.
2. Mendeskripsikan kesulitan peserta didik dalam memahami isi bacaan, meliputi kemampuan menemukan ide pokok, mengidentifikasi informasi penting, menafsirkan makna tersurat dan tersirat, memahami keterkaitan antarparagraf, serta menarik kesimpulan dari teks bacaan.
3. Mendeskripsikan kondisi kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas IV SDN 12 Langkai Palangka Raya berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi pembelajaran.

E. Definisi Operasional

Adapun definisi operasional pada penelitian ini yaitu:

1. Kesulitan Membaca Pemahaman

Kesulitan membaca pemahaman merupakan keadaan ketika peserta didik mengalami kendala dalam memahami isi teks bacaan secara utuh. Kondisi ini tampak dari kesulitan peserta didik dalam menentukan ide pokok bacaan, mengenali informasi penting, memahami makna kata atau kalimat, melihat hubungan antarbagian teks, serta menyimpulkan isi bacaan. Dalam penelitian ini, kesulitan membaca pemahaman dianalisis melalui kegiatan observasi, wawancara, dan telaah terhadap kemampuan peserta didik dalam memahami teks bacaan pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

2. Peserta Didik Kelas IV SD

Peserta didik kelas IV sekolah dasar adalah anak yang sedang menempuh pendidikan pada jenjang sekolah dasar kelas IV. Dalam penelitian

ini, peserta didik kelas IV menjadi subjek penelitian yang diamati kemampuan membaca pemahamannya, khususnya dalam memahami isi teks bacaan pada pembelajaran Bahasa Indonesia.