

**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP
KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK DI SDN- 7 MENTENG
PALANGKA RAYA**

Skripsi

Oleh:

Nia Monica

22.23.026212



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH
DASAR 2026**

**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP
KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK DI SDN- 7 MENTENG
PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

Ditulis sebagai salah satu persyaratan
Dalam mendapatkan gelar sarjana pendidikan
Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

NIA MONICA

Nim: 22.23.026212

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2026**

ABSTRAK

Nia Monica. 2026. Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik di SDN-7 Menteng. Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palangka Raya. Pembimbing: (I) Hendri,M.Pd., (II) A'am Rifaldi Khunaifi,M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh lingkungan sekolah terhadap kedisiplinan peserta didik di SDN-7 Menteng.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas III SD Negeri 7 Menteng yang berjumlah 49 peserta didik. sampel penelitian ini terdiri dari 25 Peserta didik dari 1 kelas di SD Negeri 7 Menteng.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan uji kolerasi Product Moment diperoleh nilai koefisien kolerasi (r) sebesar 0,287 dengan nilai signifikansi 0,168 ($>0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa hubungan antara lingkungan sekolah dan kedisiplinan peserta didik tergolong rendah dan secara koleasi sederhana tidak signifikan. Namun, uji regresi linear sederhana diperoleh nilai R sebesar 0,401 dengan R Square (R^2) sebesar 0,161. Artinya, lingkungan sekolah memberikan kontribusi sebesar 16,1% terhadap kedisiplinan peserta didik, sedangkan sisanya 83,9% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Hasil uji signifikansi (uji ANOVA) menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,047($<0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa secara regresi lingkungan sekolah berpengaruh signifikansi terhadap kedisiplinan peserta didik.

Kata kunci: Lingkungan Sekolah, Kedisiplinan Peserta Didik

ABSTRACT

Nia Monica. 2026. *The Influence of School Environment on Students' Discipline at SDN-7 Menteng*. PGSD Study Program. Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah Univesitay. Mentor: (I) Hendri, M.Pd., (II) A'am Rifaldi Khunaifi, M.Pd.

This study aimed to determine whether or not the school environment has an influence on student discipline at SD-7 Menteng.

The population in this study was all 49 students in grade III of SD Negeri 7 Menteng. The sample of this study consisted of 25 students from 1 class at SD Negeri 7 Menteng.

The result of the study showed that based on the product moment correlation test, the correlation coefficient (r) was obtained at 0,287 with a significance value of 0,168 ($>0,05$). This indicated that the relationship between the school environment and student discipline is classified as low and in simple correlation is not significant. However, the simple linear regression test obtained an R value of 0,401 with an R Square (R^2) of 0,161. This means the school environment contributes 16,1% to student discipline, while the remaining 83,9% is influenced by other factors outside the study. The results of the significance test (ANOVA test) showed a significance value of 0,047 ($<0,05$), so it can be concluded that in regression the school environment has significant effect on student discipline.

Keywords: School Environment, Student Discipline

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan. Rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana.

Walaupun masih jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga telah mencapai pada titik ini, yang akhirnya skripsi ini bisa diselesaikan di waktu yang tepat. Jika mempunyai sebuah tujuan, maka buatlah batas waktu untuk mencapai tujuan tersebut. Sehingga, hal ini yang menjadi acuan penulis untuk mencapai batas maksimal sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi atau tugas akhir ini penulis persembahkan untuk:

1. Cinta pertama dan sosok yang menginspirasi penulis yaitu ayah Diman tercinta. Terima kasih untuk setiap hal-hal yang telah diberikan. Untuk menjaga, menyayangi, mendidik, memberikan semangat, memotivasi dan tenaga yang tiada henti sehingga penulis bisa menyelesaikan studinya sampai sarjana. Terimakasih ayah, anak perempuan pertamamu ini sudah tumbuh besar dan siap melanjutkan mimpi yang lebih tinggi.
2. Pintu surga dan sosok yang penulis jadikan panutan yaitu ibu Sri Muryani tersayang. Terima kasih atas setiap semangat, ridho, perhatian, kasih sayang dan do'a yang selalu terselip disetiap sholatnya demi keberhasilan penulis dalam menumpuh pendidikan sampai menjadi sarjana. Terima kasih ibu, atas segala berkat dan ridhomu ternyata anak Perempuan pertama yang selama ini bahunya harus setegar karang dilautan dan menjadi harapan terbesar, saat ini telah mampu mendapatkan gelar sarjana pendidikan.
3. Adik Perempuan saya satu-satunya, Nazua febi Yanti Maulidia Annur, terima kasih atas segala do'a, usaha dan support yang telah diberikan kepada saya dalam proses penulisan skripsi ini. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat dan semoga bisa mencapai cita-cita yang diinginkan adikku.
4. Kepada dosen pembimbing penulis bapak Hendri, M.Pd dan Bapak A'am Rifaldi Khunaifi, M.pd. terima kasih atas ilmu, bimbingan dan motivasi yang

telah diberikan selama ini hingga dapat membantu menyelesaikan tugas akhir ini.

5. Teman seperjuangku, Ririn Dela Puspita, Ovi Oktavia yang selalu kebersamai serta membantu dalam Menyusun skripsi. Terima kasih sudah menyemangati penulis disaat penulis tidak percaya akan dirinya sendiri.
6. Terakhir terima kasih kepada diri saya sendiri Nia Monica seorang anak Perempuan pertama berusia 21 tahun yang keras kepala namun terkadang sifatnya seperti anak kecil pada umumnya. Terima kasih telah bertahan hingga saat ini di saat penulis tidak percaya dirinya sendiri, namun penulis tetap mengingat bahwa setiap Langkah kecil yang diambil adalah bagian dari perjalanan, meskipun terasa sulit atau sedikit lambat. Perjalanan menuju mimpi bukanlah lomba, tetapi seperti marathon yang memerlukan kekuatan, kesabaran, dan tekad yang kuat. Tidak hanya itu disaat kepala terkendala "*people come and go*" selalu mengetahui pikiran yang selama ini menghambat proses penyelesaian skripsi ini juga memotivasi penulis agar terus ambisi dalam menyelesaikan studi ini. Terima kasih sudah bertahan dan mampu menyelesaikan studi ini. Apapun pilihanmu yang telah dipegang sekarang terima kasih sudah berjuang sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan tidak Lelah mencoba. Ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu apapun kekurangan dan kelebihanmu mari tetap berjuang untuk kedepannya.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini berjudul tentang "Pengaruh Lingkungan Kesekolah Terhadap Kedisiplinan peserta Didik Di Seklah Dasar Negeri 7 Menteng".

Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam- dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama peneliti studi. Oleh sebab itu, peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Palangkaraya Dr.H.Muhammad Yusuf, S.Sos.,M.A.P
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Hendri,M.Pd
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Nurun Ni'mah,M.Pd serta Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Palangkaraya
4. Hendri,M.Pd selaku dosen pembimbing I, dan A'am Rifaldi Khunaifi,M.Pd selaku dosen pembimbing II, yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing dan memberikan dorongan sampai skripsi ini selesai.
5. Kepala Dinas pendidikan Kota Palangkaraya, Kepala Sekolah, Guru dan Peserta didik di SD Negeri 7 Menteng yang telah membantu kelancaran selama penelitian.
6. Teman-teman Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palangkaraya dan berbagai pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan sehingga peneliti selesai studi.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat

pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Palangka Raya, 20 Februari 2026

Peneliti

Nia Monica

22.23.026212

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR.....	vi
PERNYATAN.....	viii
LEMBAR PERSETUJUAN	ix
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
a. Manfaat Teoritis.....	5
b. Manfaat Praktis	6
1. Bagi Sekolah.....	6
2. Bagi Pendidik.....	6
3. Bagi Peserta Didik	6
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	7
A. Analisis Teoritis	7
1. Sekolah.....	7
a. Pengertian Sekolah	7
b. Ciri-ciri Sekolah Berkualitas	8
c. Peran Sekolah	9
d. Sekolah Sebagai Lingkungan Pendidikan	10

2. Lingkungan Sekolah	12
a. Pengertian Lingkungan Sekolah	12
b. Fungsi Lingkungan Sekolah	15
c. Macam-macam Lingkungan Sekolah	16
d. Unsur-unsur Lingkungan Sekolah	18
e. Macam-macam Indikator Lingkungan Sekolah.....	19
f. Karakteristik Lingkungan Sekolah	20
g. Hubungan Lingkungan Sekolah terhadap Kedisiplinan Peserta Didik	21
3. Disiplin.....	22
a. Pengertian Disiplin	22
b. Macam-macam Disiplin.....	24
4. Kedisiplinan Peserta Didik	27
a. Pengertian Kedisiplinan.....	27
b. Fungsi Kedisiplinan Peserta Didik	28
c. Ciri-ciri Kedisiplinan	31
d. Unsur-unsur Kedisiplinan	34
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan	34
f. Perlunya Kedisiplinan.....	35
B. Penelitian Relavan	36
C. Kerangka Berfikir	37
D. Hipotesisi penelitian.....	38
BAB III METODELOGI.....	39
A. Waktu dan Tempat Penelitian	39
a. Waktu Penelitian.....	39
b. Tempat Penelitian	39
B. Metode Penelitian dan Jenis Penelitian.....	39
C. Populasi penelitian	41
1. Populasi	41
2. Sampel	41
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	42

1. Variabel Penelitian.....	42
a. Variabel Bebas (Independent Variabel).....	42
b. Variabel Terikat(Dependent Variabel)	42
2. Definisi Operasional	43
a. Lingkungan Sekolah	43
b. Kedisiplinan	44
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	44
1. Teknik Pengumpulan Data.....	44
a. Kuesioner (Angket)	44
b. Dokumentasi	46
2. Instrumen Penelitian	47
a. Uji Validitas	47
b. Uji Reabilitas	48
F. Teknik Analisis Data.....	49
1. Analisis Statistik Deskriptif	49
2. Analisis Statistik Ingerensial	49
a. Uji Normalitas	50
b. Uji Linearitas	50
3. Analisis Inferensial	51
a. Uji Kolerasi Product (Person)	51
b. Uji Regresi Sederhana.....	51
c. Uji T(Signifikansi)	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	53
A. Hasil Penelitian.....	53
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	53
a. Latar belakang SDN-7 Menteng.....	53
b. Visi dan Misi Sekolah	54
c. Profil SDN-7 Menteng	55
d. Data Pendidik SDN-7 Menteng.....	56
e. Data peserta Didik SDN-7 Menteng.....	57
2. Hasil penelitian	58

a. Angket Lingkungan Sekolah	58
b. Angket Kedisiplinan Peserta Didik	60
3. Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik	62
a. Uji Validitas	62
b. Uji Reabilitas	64
4. Teknik Analisis Data	65
1) Analisis Statistik Deskriptif.....	65
2) Analisis Statistik Inferensial.....	66
B. Pembahasan	72
BAB V KESIMPULAN.....	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	41
Tabel 3.2 Sampel penelitian.....	42
Tabel 3.3. Kisi-kisi Lingkungan Sekolah	45
Tabel 3.4 Kisi-kisi Kedisiplinan Peserta Didik.....	46
Tabel 3.5 Skala Likert.....	46
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Kolerasi.....	51
Tabel 4.1 Data Pendidik SD Negeri 7 Menteng.....	56
Tabel 4.2 Data Peserta Didik SD Negeri 7 Menteng	57
Tabel 4.3 Nilai Angket Lingkungan Sekolah Kelas III-B.....	58
Tabel 4.4 Nilai Angket Lingkungan Sekolah Kelas III-A	59
Tabel 4.5 Nilai Angket Kedisiplinan Peserta Didik Kelas III-B.....	60
Tabel 4.6 Nilai Angket Kedisiplinan Peserta Didik Kelas III-A	61
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Lingkungan Sekolah	63
Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas Kedisiplinan Peserta Didik.....	64
Tabel 4.9 Uji Reabilitas.....	65
Tabel 4.10 Hasil Analisis Statistik Deskriptif.....	66
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas	67
Tabel 4.12 Uji Linearitas	68
Tabel 4.13 Uji Kolerasi Product (Person).....	69
Tabel 4.14 Uji Regresi Sederhana.....	70
Tabel 4.15 Uji Signifikansi	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berfikir	37
Gambar 3.1 Hubungan Variabel Bebas dan Variabeterikat	43

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses yang sangat penting dalam membentuk karakter, kepribadian, dan perilaku peserta didik. Melalui Pendidikan, diharapkan peserta didik tidak hanya mendapatkan pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga mendapatkan nilai-nilai moral dan kedisiplinan yang menjadi dasar bagi kehidupan bermasyarakat. Salah satu faktor yang berpengaruh besar terhadap pembentukan kedisiplinan peserta didik adalah lingkungan sekolah.

Lingkungan belajar merupakan sesuatu yang merujuk pada tempat dan situasi yang terkait dengan proses pembelajaran. Menurut (Abdul Latief, 2023) lingkungan belajar adalah suatu daerah dimana peserta didik akan berinteraksi dengan lingkungan pada waktu proses belajar. Lingkungan menyediakan rangsangan terhadap individu serta sebaliknya individu memberikan respon terhadap lingkungan. Pendapat lain (Mariyana & Setiasih, 2018), lingkungan belajar berasal dari kata “lingkungan” dan “belajar”, dapat dirumuskan dalam hal lingkungan belajar, yang merupakan tempat atau suasana yang mempengaruhi proses perubahan perilaku manusia. Sedangkan lingkungan sekolah menurut (Iqlima, 2024) adalah lingkungan dimana anak berada dalam lingkungan situasi belajar, dan lingkungan ini sangat berpengaruh terhadap tumbuh kembang kepribadian anak. Sementara lingkungan sekolah menurut Imam Supradi adalah jumlah semua benda hidup dan mati serta seluruh kondisi

yang ada didalam ruang yang kita tempati. Menurut pengertian lain adalah mencakup segala material dan stimulus didalam dan diluar individu baik yang bersifat fisiologis, psikologis, maupun sosio- kultural. Menurut Syamsu Yusuf menyatakan lingkungan sekolah adalah jumlah semua benda hidup dan mati serta seluruh kondisi yang ada didalam Lembaga Pendidikan formal yang secara sistematis melaksanakan program Pendidikan dan membantu peserta didik mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya (Khairunnisa et al,2024).

Lingkungan sekolah memiliki peran penting sebagai tempat berlangsungnya proses pendidikan formal. Menurut Sudirman (2014), lingkungan sekolah mencakup seluruh kondisi fisik maupun sosial yang ada disekolah dan berpengaruh terhadap perkembangan belajar peserta didik. Lingkungan yang tertib bersih, aman, dan kondusif dapat menumbuhkan rasa nyaman bagi peserta didik untuk belajar dan berperilaku sesuai dengan aturan yang berlaku.

Peraturan sekolah merupakan salah satu cara untuk membentuk sikap disiplin pada peserta didik. Disiplin didalam kelas dapat diartikan sebagai kondisi yang tertib, dimana pendidik dan peserta didik yang tergabung dalam kelas mematuhi peraturan yang berlaku. Dalam kondisi ini sikap penampilan, perilaku peserta didik mencerminkan nilai-nilai norma, serta ketentuan yang ditetapkan oleh sekolah. Disiplin secara sederhana berarti patuh pada aturan tanpa mengharapkan hadiah. Bisa dilihat dari cara seseorang menggunakan waktu dengan baik, bertanggung jawab atas tugas yang diberikan. Dan bersungguh-sungguh dalam belajar atau menjalin keahlian yang pilih.

Menurut Wahid et.al (2020) lingkungan merupakan lembaga pendidikan

yang bersifat informal dan yang utama dialami oleh anak. Lembaga Pendidikan bersifat kondrati, yang artinya orang tua mempunyai tanggung jawab untuk merawat, menjaga, melindungi, dan mendidik anak agar tumbuh dan berkembang dengan baik. Sedangkan lingkungan Pendidikan adalah berbagai faktor yang berpengaruh terhadap pendidikan atau berbagai lingkungan tempat berlangsungnya proses pendidikan.

Peraturan sekolah merupakan salah satu cara untuk membentuk sikap disiplin pada peserta didik. Disiplin didalam kelas dapat diartikan sebagai kondisi yang tertib, dimana pendidik dan peserta didik yang tergabung dalam kelas mematuhi peraturan yang berlaku. Dalam kondisi ini sikap penampilan, perilaku peserta didik mencerminkan nilai-nilai norma, serta ketentuan yang telah ditetapkan oleh sekolah. Disiplin secara sederhana berarti patuh pada aturan tanpa mengharapkan hadiah. Bisa dilihat dari cara seseorang menggunakan waktu dengan baik, bertanggung jawab atas tugas yang diberikan. Dan bersungguh-sungguh dalam belajar atau menjalin keahlian yang dipilih.

Disiplin (*self- discipline*) merupakan kemampuan untuk menampilkan sikap terbaik dalam berbagai situasi dengan cara mengendalikan emosi, ucapan, dorongan, keinginan serta tindakan. Disiplin juga bisa diartikan sebagai kebiasaan untuk taat dan patuh pada aturan yang berlaku. Dalam konteks penelitian ini, yang dimaksud dengan kedisiplinan adalah kedisiplinan peserta didik merujuk pada serangkaian sikap atau tindakan seseorang yang menunjukkan kepatuhan terhadap aturannya, tata tertib, dan norma yang berlaku,

yang dilandasi oleh kesadaran diri untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Berdasarkan hasil observasi yang telah saya lakukan di SDN 7 menteng pada bulan Oktober 2025, terlihat bahwa kondisi lingkungan sekolah sudah cukup mendukung, tetapi masih ditemukan beberapa peserta didik yang kurang disiplin seperti datang terlambat, tidak langsung masuk kelas saat bel berbunyi, dan kurang mematuhi aturan kebersihan. Hal ini menunjukkan bahwa lingkungan sekolah masih perlu diperkuat untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik. Dalam penelitian ini, peneliti mencoba menguraikan permasalahan yang akan diteliti, yaitu tentang lingkungan sekolah terhadap kedisiplinan peserta didik sekolah dasar. Peneliti mencoba membuktikan pengaruh lingkungan sekolah terhadap kedisiplinan peserta didik di SDN-7 Menteng Palangkaraya.

Berdasarkan hasil uraian diatas, untuk meningkatkan kualitas kedisiplinan peserta didik, peneliti tertarik untuk mengambil judul **“PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK DI SDN-7 MENTENG”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah yang timbul dalam penelitian ini yaitu:

1. Lingkungan sekolah SDN-7 Menteng sangat mendukung dan baik.
2. Masih ada sebagian peserta didik yang kurang disiplin.

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya masalah yang akan diteliti, maka peneliti membatasi permasalahan dalam penelitian yang diteliti, yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian hanya dilakukan di SDN-7 Menteng.
2. Aspek kedisiplinan yang diteliti meliputi: ketaatan peserta didik terhadap kedisiplinan peraturan sekolah, ketepatan waktu, serta tanggung jawab tugas sekolah.
3. Penelitian ini tidak membahas pengaruh lingkungan keluarga atau lingkungan masyarakat.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah, maka rumusan dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh signifikansi antara lingkungan sekolah terhadap kedisiplinan peserta didik di SDN-7 Menteng.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yang ingin dicapai yaitu apakah ada pengaruh lingkungan sekolah terhadap kedisiplinan peserta didik di SDN-7 Menteng.

F. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dibidang pendidikan, khususnya terkait dengan peran lingkungan sekolah dalam membentuk kedisiplinan peserta didik.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi Sekolah

Sebagai masukan untuk menciptakan lingkungan yang kondusif dan menumbuhkan kedisiplinan peserta didik.

2. Bagi Pendidik

Sebagai acuan dalam menanamkan dan membiasakan berperilaku disiplin melalui keteladanan dilingkungan sekolah.

3. Bagi Peserta Didik

Meningkatkan kesadaran tentang pentingnya sikap disiplin di sekolah.