

**ANALISIS PROFESIONALISME GURU DALAM MENGAJAR
DI SD NEGERI TUMBANG LITING**

SKRIPSI

**OLEH :
SONIUS JEHATA
22.23.026551**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGK RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
MARET 2026**

SKRIPSI

Ditulis sebagai salah satu persyaratan dalam
mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi PGSD

Oleh :

Sonius Jehata

NIM.22.23.026551

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PGSD
Maret 2026**

ABSTRAK

Sonius Jehata. 2026. *Analisis Profesionalisme Guru dalam Mengajar di SD Negeri Tumbang Liting*. Skripsi. Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palangkaraya. Pembimbing (I) Hendri,M.pd,
(II) Nurun Ni'mah.M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan profesionalisme guru dalam perencanaan pembelajaran di SDN Tumbang Liting, (2) mendeskripsikan profesionalisme guru dalam pelaksanaan pembelajaran di SDN Tumbang Liting, (3) mendeskripsikan profesionalisme guru dalam penilaian dan evaluasi pembelajaran di SDN Tumbang Liting, (4) mendeskripsikan profesionalisme guru dalam pengembangan kompetensi dan sikap profesional di SDN Tumbang Liting.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian adalah guru-guru di SDN Tumbang Liting yang berjumlah 9 orang. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Instrumen penelitian meliputi pedoman observasi profesionalisme guru, pedoman wawancara untuk guru dan kepala sekolah, serta dokumen pendukung seperti RPP, jurnal mengajar, dan catatan evaluasi. Data dianalisis melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan menggunakan triangulasi sumber dan metode untuk menjamin keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) profesionalisme guru dalam perencanaan pembelajaran telah dilaksanakan dengan menyusun RPP atau modul ajar sesuai kurikulum, namun masih terdapat keterbatasan dalam mengembangkan perencanaan secara inovatif dan kontekstual; (2) dalam pelaksanaan pembelajaran, guru menunjukkan tanggung jawab dan kedisiplinan yang baik dengan menciptakan suasana belajar yang kondusif, namun metode pembelajaran masih didominasi ceramah dan tanya jawab dengan penggunaan media berbasis teknologi yang terbatas; (3) penilaian dan evaluasi pembelajaran dilakukan secara rutin melalui ulangan harian, tugas, dan ujian akhir semester, namun penilaian masih menitikberatkan aspek kognitif sementara penilaian sikap dan keterampilan belum maksimal; (4) guru menunjukkan sikap profesional yang baik seperti tanggung jawab, komitmen terhadap tugas, dan hubungan sosial yang harmonis, namun pengembangan kompetensi melalui pelatihan dan workshop masih terbatas karena keterbatasan waktu dan informasi meskipun lokasi sekolah dekat dengan kota.

Kata Kunci: *Profesionalisme guru, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian pembelajaran, pengembangan kompetensi guru, sekolah dasar*

ABSTRACT

Sonius Jehata. 2026. *Analysis of Teacher Professionalism in Teaching at Tumbang Liting Public Elementary School*. Thesis. Elementary School Teacher Training Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Palangkaraya. Supervisors: (I) Hendri, M.Pd, (II) Nurun Ni'mah, M.Pd

This study aims to (1) describe teacher professionalism in lesson planning at Tumbang Liting Public Elementary School, (2) describe teacher professionalism in lesson implementation at Tumbang Liting Public Elementary School, (3) describe teacher professionalism in lesson assessment and evaluation at Tumbang Liting Public Elementary School, (4) describe teacher professionalism in developing professional competencies and attitudes at Tumbang Liting Public Elementary School.

This study uses a qualitative approach with descriptive methods. The subjects were nine teachers at Tumbang Liting Public Elementary School. Data collection was conducted through observation, in-depth interviews, and documentation. The research instruments included teacher professionalism observation guidelines, interview guidelines for teachers and principals, and supporting documents such as lesson plans, teaching journals, and evaluation records. Data were analyzed through data reduction, data presentation, and conclusion drawing using source and method triangulation to ensure data validity.

The results of the study indicate that (1) teacher professionalism in lesson planning has been implemented by developing lesson plans or teaching modules in accordance with the curriculum, but there are still limitations in developing innovative and contextual planning; (2) in implementing learning, teachers demonstrate good responsibility and discipline by creating a conducive learning atmosphere, but learning methods are still dominated by lectures and questions and answers with limited use of technology-based media; (3) assessment and evaluation of learning are conducted routinely through daily tests, assignments, and end-of-semester exams, but assessments still emphasize cognitive aspects while assessment of attitudes and skills is not optimal; (4) teachers demonstrate good professional attitudes such as responsibility, commitment to tasks, and harmonious social relationships, but competency development through training and workshops is still limited due to time and information constraints despite the school's proximity to the city.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN TEORETIK	10
A. Deskripsi Konseptual dan Subfokus Penelitian	10
1. Profesionalisme Guru	10
2. Kualitas Pembelajaran	14
B. Hasil Penelitian yang Relevan	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Tempat dan Waktu Penelitian	22
B. Alur Penelitian	23
C. Metode dan Prosedur Penelitian	24
D. Data dan Sumber Data	25
E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	26
F. Prosedur Analisis Data	27
G. Pemeriksaan Keabsahan Data	28
1. Kredibilitas (Validitas Internal)	28
2. Transferabilitas (Validitas Eksternal)	29
3. Dependabilitas (Reliabilitas)	29
4. Konfirmabilitas (Objektivitas)	30

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Gambaran Umum	32
B. Temuan Penelitian	35
C. Pembahasan Penelitian	40
BAB V PENUTUP	45
A. Kesimpulan	45
B. Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN	50
DAFTAR TABEL	
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	22
Tabel 3.2 Pedoman Observasi Profesionalisme Guru	26
Tabel 3.3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru	27
Tabel 3.4 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	27
Tabel 4.1 Hasil Observasi Profesionalisme Guru	35
Tabel 4.2 Hasil Wawancara Guru Kelas	36
Tabel 4.3 Hasil Wawancara Kepala Sekolah	38